

Studieordning for

NLP Psykoterapeutuddannelsen i NLP Huset

FOR STUDERENDE STARTET EFTER 1.1.23

Uddannelsens formål og mål.....	4
Videnskabeligt udgangspunkt samt terapeutisk retning, metode og værdigrundlag.....	5
Undervisningsmetoder	10
Pædagogiske principper	10
Undervisning.....	11
Refleksionsdagbog.....	11
Teoretiske oplæg	11
Træning af praksis og metode	12
Optagelseskriterier, deltagerforudsætninger, studievejledning mm.....	12
Basisuddannelsen (1. og 2. år).....	12
Mellem 2. og 3. år.....	12
Overbygningsuddannelsen (3. og 4. år).....	12
Ansøgerprofiler / deltagerforudsætninger (kvoter).....	13
Merit	13
Optagelse af studerende fra andre NLP skoler.....	13
Optagelse på 3. år for studerende med en NLP Master certificering mere end 4 år gammel.....	14
Optagelsesprocedure og betaling	14
Forlænget studietid / pause i studiet	14
Fravær.....	14
Studievejledning	15
Etiske regler, særlige relationer og forventninger til den studerende.....	16
Etiske regler for udøvelse af psykoterapi	16
Særlige relationer	16
Forventninger til den studerendes engagement.....	16
Uddannelsens tidsforbrug	17
Skema over samlet tidsforbrug	18
Uddannelsens delelementer	19
Teori og metode	19

Selvrefleksion / lærerterapi / refleksionsdagbog	19
Supervision af terapeutisk arbejde.....	19
Egenterapi	19
Supervision af klinisk arbejde	20
Færdighedstræning / øvegrupper	20
Klinisk erfaring m. træningsklienter	20
Pensum og litteratur.....	22
Litteratur vedr. videnskabsteori og metode (Forskningsmoduler i regi af Dansk Psykoterapeutforening) tilføjes, når studerende påbegynder undervisningen i foreningen (pr. 2024).....	23
Studiebeskrivelse.....	24
Basisuddannelsen (1. og 2. år).....	24
1. år – NLP Practitioner uddannelsen.....	24
Modul 1 – Personlig kommunikation	24
Modul 2 – Coaching som forandringsværktøj	25
Modul 3 – Selvledelse: Personlige strategier og forandring	25
Modul 4 – Selvledelse: Motivation og værdier samt metaforarbejde	26
Eksaminer 1. år	26
Hvis man ikke består hele eller dele af 1. årets afsluttende eksamen	27
Merit	27
2. år – NLP Master Coach uddannelsen.....	28
Modul 1 – Master Coaching	28
Modul 2 – NLP og dybere forandringsprocesser	29
Modul 3 – Modeling	29
Modul 4 – Coaching af 2 uenige parter / konflikthåndtering samt eksamen	30
Eksamen 2. år	30
Hvis man ikke består hele eller dele af 2. årets midtvejsprøver eller den afsluttende eksamen	31
Merit	31
Forskningsmoduler i regi af Dansk Psykoterapeutforening	32
Overbygningsuddannelsen (3. og 4. år).....	33
Læringslaboratoriet	33
Selvrefleksion, lærerterapi og supervision af terapeutisk arbejde	33
Indhold ved uddannelsesstart i lige år	34
Modul 1 – Personlig udvikling	34
Modul 2 – Klassisk udviklingspsykologi	34
Modul 3 – Stress	35

Modul 4 – Kriser	35
Modul 5 – Depressioner	36
Modul 6 – Traumer	37
Modul 7 – Gruppeterapi som intervention	37
Modul 8 – Årseksamen samt træning i gruppeterapi som intervention.....	38
Indhold ved uddannelsesstart i ulige år	39
Modul 1 – Angst.....	39
Modul 2 – Familieopstilling / Systemisk opstilling	39
Modul 3 og 4 – Parforhold.....	39
Modul 5 – Familiedynamikker	40
Modul 6 – Misbrug og afhængighed	41
Modul 7 – Psykiatriske diagnoser.....	41
Modul 8 – Årseksamen samt træning i gruppeterapi som intervention.....	42
Træning mellem undervisningsmodulerne på overbygningen	42
Supervision af klinisk arbejde	42
Klinisk erfaring med træningsklienter	42
Færdighedstræning	43
Egenterapi	43
Eksaminer og prøver – generelt	44
Indstilling til eksamen / evalueringssamtale	44
Hvis man ikke består hele eller dele af en eksamen	44
Sygdom ved eksamen.....	44
Reeksamen	44
Uddannelsesbevis / certifikat.....	44
Årsprøve 3. år	45
INDTIL VIDERE FORTSÆTTER VI MED DENNE PRØVEFORM. ÆNDRINGER KAN FOREKOMME.....	45
Hvis man ikke består hele eller dele af 3. årets afsluttende eksamen.....	45
Eksamen 4. år	46
Hvis man ikke består hele eller dele af 4. årets afsluttende eksamen.....	47
Merit.....	47
Intern kvalitetssikring.....	48
Studieråd	48
Evaluerings af uddannelsen	48
Organisation	49

Undervisere	49
Supervisorer og terapeuter (egenterapi)	49
Censorkorps	50
Ledere af uddannelsen samt studievejledere	50
Administration og daglig ledelse	50

Uddannelsens formål og mål

Formålet med den 4-årige psykoterapeutuddannelse er at uddanne NLP Psykoterapeuter, der på et fagligt og menneskeligt dybt niveau kan tilbyde og udføre strategisk, læringsorienteret psykoterapi med udgangspunkt i NLP's teori, metode og livsfilosofi og relateret til nyere psykologiske teorier baseret på bla. hjerneforskning.

Uddannelsen har som mål:

- at udvikle den studerendes personlige, relationelle, faglige og metodiske kompetencer inden for strategisk, læringsorienteret psykoterapi
- at skabe et kritisk og reflekteret udgangspunkt for valg og anvendelse af teorier og metoder hos den studerende, så den enkeltes praksis og virkefelt står på et solidt personligt og fagligt fundament
- at give den studerende et højt etisk udgangspunkt for udøvelse af psykoterapi og andre typer opgaver, hvor relationen til og kommunikationen med andre mennesker er i centrum.

Basisuddannelsens mål

Målet med uddannelsens første 2 år er, at den studerende får indsigt i ubevidste mønstre, overbevisninger og foretrukne tanke- og handleprocesser og dermed bliver i stand til at forholde sig reflekterende og empatisk i mødet med det andet menneske.

Den studerende lærer samtidig at åbne nye tolkningsforståelser og handlingsrum via sin spørgeteknik og via sin træning i transformerende kommunikation. Den studerende bliver med andre ord i stand til at gennemføre samtaleforløb på et rimeligt kompetenceniveau med coaching som rammen.

Samtidig har den studerende efter de første 2 år kendskab til og erfaring med en række forskellige psykologiske og terapeutiske forandringsværktøjer, som er rettet mod at støtte og bistå velfungerende og ressourcestærke klienter.

Overbygningsuddannelsens mål

Målet med uddannelsens 3. og 4. år er, at den studerende bliver i stand til at arbejde med mindre velfungerende mennesker. Den studerende får videreudviklet sin evne til at være i mindre velfungerende miljøer og sammen med mennesker i følelsesmæssigt, kognitivt eller fysisk udfordrede livssituationer. Det handler især om at træne en personlig og faglig robusthed, så psykoterapeuten både som fagperson og som menneske kan klare mødet med det svære, det udfordrende og det tilsyneladende meningsløse.

Den studerende bliver også i stand til at arbejde i større kontekster end den individuelle 'psykoterapeut-klient' relation og kan dermed arbejde med større systemer som fx familier, teams og forskellige

organisatoriske enheder. Den studerende vil endvidere få en forståelse for en række samfundsmæssige vilkår for mennesker både privat og arbejdsmæssigt.

Den studerende får udvidet sin forståelse for psykologiske forandringsprocesser og for, hvad det vil sige at arbejde med strategisk, læringsorienteret psykoterapi.

Samtidig bliver den studerende trænet i at kunne argumentere kvalificeret og reflekteret over sine valg og fravalg af metoder og teknikker i egen praksis med klienter samt i stand til at vurdere muligheder og begrænsninger i forbindelse med psykoterapeutens arbejde med sundheds- og sygdomstematikker og de etiske valg forbundet med disse.

Videnskabeligt udgangspunkt samt terapeutisk retning, metode og værdigrundlag

NLP Psykoterapeutuddannelsen kan på de første to år beskrives som en strategisk, læringsorienteret psykoterapi med udgangspunkt i NLP's teori og metode - med reference til nyere neuropsykologisk forskning og med fokus på coaching og selvledelse. Målgruppen for det arbejde, psykoterapeuten de første 2 år uddannes til at udføre, er normalt fungerende mennesker, som ønsker personlig udvikling og stærkere sociale kompetencer.

På uddannelsens overbygning (3. og 4. år) udvides perspektivet til at omfatte en række andre psykoterapeutiske retninger og fokus rettes mod afhjælpning af problemer, både for velfungerende og mindre velfungerende mennesker.

En integrativ, eklektisk tilgang

På hele uddannelsen holdes et teoretisk og strategisk fokus på strukturen i menneskers tænkning og på, at det er ved at analysere og samarbejde med klienten om træning og udvikling i de tankemæssige strukturer, at der sker personlig udvikling og forandring.

På 3. og 4. år integreres elementer fra en række andre terapiretninger end NLP, men under samme forståelsesmæssige paradigme, og hermed bruges der undervejs en integrativ tilgang til psykoterapi på uddannelsen. Under hele uddannelsesforløbet er der dermed fokus på, ikke blot **hvad**, der virker, men i høj grad også på, **hvorfor** det virker.

En afledt effekt af at arbejde med forskellige metoder og teknikker under en fælles overordnet forståelsesramme (den integrative tilgang) er, at det bliver knapt så vanskeligt for kursisterne at håndtere den teoretiske tilgang, når der er fællespunkter hele vejen igennem. Og i forlængelse heraf vil kursisterne have lettere ved gennem såkaldt psykoedukation at undervise deres klienter i deres terapeutiske tilgang.

Psykologisk forskning / hjerneforskning

På hele forløbet søges både teori og metode koblet til psykologisk forskning på området – ikke mindst til den hjerneforskning, der gennem de senere år har kastet nyt lys på hele det psykologiske område.

Endel Tulving fremsatte i 1972 den teori, at viden kan opdeles i forskellige områder, som involverer forskellige dele af hjernen.

Deklarativ viden, dvs. viden man er bevidst om og kan formulere sig om, delte han i to områder: Semantisk viden og Episodisk viden.

Episodisk viden er koblet til en personlig oplevelse. F.eks. at kunne huske, hvem der var til stede ved ens fødselsdagsfest, hvad man fik at spise osv. Genkaldelse af episodisk viden involverer ofte visuel cortex.

Semantisk viden drejer sig mere om generelle forhold, uden at denne viden nødvendigvis er koblet til tid og sted. F.eks. viden om, hvor mange indbyggere, der er i Danmark, at Dronning Magrete er regent i Danmark og at 10 gange 10 er 100.

Som modsætning til deklarativ viden sætter han Procedural viden, dvs. den viden, der viser sig i en persons færdigheder, vaner og automatiske reaktionsmønstre.

Der er flere interessante ting ved Tulvings model:

1. Deklarativ viden og procedural viden er relateret til forskellige områder i hjernen. Det betyder, at viden produceret i et område ikke uden videre kan overføres til det andet område. F.eks. at viden generet via refleksion i det deklarative område ikke umiddelbart smitter af på det procedurale område. Sagt i almindeligt sprog, så fører fornuftige overvejelser ikke nødvendigvis til fornuftig adfærd. Der er simpelthen ikke et direkte link mellem de to vidensformer. Færdighedsændringer og adfældsændringer kan derimod skabes via træning.

Derfor skelnes der i uddannelsen skarpt mellem viden og læring skabt gennem refleksion og færdigheder skabt via praktisk træning.

2. Det omvendte ser også ud til at være tilfældet, nemlig at tillærte færdigheder ikke er lige til at oversættes til klar tale. Sproget rækker ikke helt. Og personen er ikke selv i stand til at forklare essensen og rækkevidden af sine færdigheder. Et godt eksempel er Virginia Satir, som Bandler og Grinder "modellerede". De analyserede sig frem til en række færdigheder, som Virginia Satir ikke selv var klar over, at hun havde udviklet. I nogle tilfælde kan det lige frem være en ulempe at være bevidst om, hvad man gør, når ens færdigheder skal udfolde sig. En færdighed, som f.eks. at spille klaver, kan blive obstrueret, hvis pianisten forsøger at være bevidst om sin hænders bevægelser på klaviaturet. Tilsvarende, hvis man som terapeut er alt for bevidst om at matche klientens kropssprog, kan det komme til at virke kunstigt og abrupt.
3. Området for episodisk viden spiller en helt særlig rolle for menneskers navigering i livet. Personlige oplevelser (episodisk viden) har langt større indvirkning på motivation og adfærd end argumenter (semantisk viden). Den form for sprogbrug, som kommer nærmest episodisk viden, er fortællinger.

Derfor har fortællinger i form af metaforer og i øvrigt gennem anvendelse af en narrativ tilgang en stor plads i psykoterapi. Fortællinger i forskellig form kan ramme meget præcist ift. ændringer af overbevisninger m.v.

Daniel Kahnemann (2012) er blevet kendt for sin bog *Thinking Fast and Slow*. Han skelner mellem to forskellige "tænkemekanismer": System 1 og System 2.

I system 1 foregår "tænkningen" automatisk og uden bevidst kontrol. Som når man automatisk aflæser frygt i en anden persons ansigt. Det sker automatisk og hurtigt. I det, han kalder System 2, derimod, foregår tænkningen som en bevidst proces, som når man reflekterer over en given udfordring.

Distinktionen mellem de to mekanismer i tænkningen har også relevans, både for psykoterapi og for undervisningen i psykoterapi, for de to systemer "snakker" ikke umiddelbart med hinanden. En angstreaktion er således ikke umiddelbart til at ændre via refleksion og samtale. Man kunne sige, at de to tankeformer taler hvert sit sprog. Angstreaktionen ligger i system 1 – det hurtige - og sproget ligger i system 2 - det langsomme. I stedet kan man forsøge at nå en ændring gennem hypnoterapi, eksponering eller visse NLP-øvelser. Altså via metoder, hvormed man så at sige kan få en "tale" i stand i det domæne, hvor problemet befinder sig.

Neuroplasticitet. Den måske største landvinding inden for neuropsykologien i de senere år er opdagelsen af, at hjernen er langt mere foranderlig og plastisk, end man før har troet. Der er sket et paradigmeskift. Et barns tilknytningsmønstre udvikles meget tidligt i kontakten med forældrene. Der, hvor kontakten ikke har været optimal, kan der tilsvarende udvikle sig en mindre optimal evne til tilknytning senere hen i livet. Der, hvor man tidligere ville have set det som en irreversibel "skade", har man nu erfaringer med, at evnen til tilknytning også kan udvikles som voksen. Det kan lade sig gøre, fordi hjernen udvikler sig gennem hele livet. Så under de rette betingelser, f.eks. i forbindelse med terapi, kan hjernen genvinde meget af det tabte. Det er således en ny og meget konstruktiv tilgang til terapi, der er åbnet med udviklingen i forståelsen af hjernens plasticitet. Hvor grænserne er for hjernens plasticitet vil kun fremtiden vise. Men det giver under alle omstændigheder et langt mere optimistisk perspektiv på personlig udvikling, genoptræning efter hjerneskade, PTSD, alkoholskader m.v.

Specialist i neurovidenskab Jeffrey Schwartz skulle have sagt noget i retning af: "Oh, I see what coaching is...it is a way of facilitating self-directed neuro-plasticity" (Rock and Page 2009 p. 18).

The Social Cure

Der har været foretaget mange undersøgelser af sammenhængen mellem socialt netværk og sundhed. Resultaterne har ikke været entydige. Nogle netværk kan endog have en negativ indflydelse. Nyere forskning, hvor aspektet Social Identitet har været inddraget, viser mere konsistente sammenhænge. Det betyder, at der, hvor individer agerer i en form for gruppeidentifikation, er det tydeligere at se en sammenhæng med psykisk og fysisk helbred. Disse resultater lægger sig teoretisk op ad de konklusioner, Yalom har foretaget i forhold til gruppeterapi, nemlig at graden af gruppesammenhold og den enkeltes oplevelse af et gruppetilhørsforhold har stor indflydelse på udbyttet.

På uddannelsen bliver der gjort en vedvarende indsats for at skabe og vedligeholde et gruppetilhørsforhold mellem kursisterne. Det gælder såvel i forbindelse med undervisningen som ved øvegruppetræning og i øvrigt mellem undervisningsmodulerne.

Gruppesammenhold skal ses som en kurativ faktor på linje med betydningen af rapport mellem terapeut og klient – jf. nedenstående begreb om non-specifikke faktorer.

Non-specifikke faktorer

De nonspecifikke faktorer kan sammenfattes under overskriften **den terapeutiske relation**, dvs.

- Den terapeutiske alliance
- Empati og rapport
- Anerkendende tilgang
- Kongruens og autenticitet
- Åbenhed over for feedback.

Undersøgelser har vist, at alle terapiformer som udgangspunkt er lige gode, forudsat de nonspecifikke faktorer er til stede i tilstrækkeligt omfang. Det beskrives i litteraturen som Dodo-kendelsen: "Alle har vundet og alle skal have præmie". Udfordringen er selvfølgelig at tilføje specifikke metoder, som giver et udbytte, som er bedre end det.

Man kunne også omformulere det til, at de personlige, relationelle kompetencer er altafgørende for terapiens succes. Men at de samtidig ikke er tilstrækkelige, hvis man har som ambition at vinde over gennemsnittet.

NLP i psykoterapi og coaching

NLP har været udgangspunktet for NLP Husets kurser og uddannelser gennem næsten 30 år. NLP's grundfilosofi har mange lighedspunkter med kognitiv terapi, bl.a. at ens følelsesmæssige tilstand har sammenhæng med ens tænkning og fortolkning og videre, at det er muligt at ændre den følelsesmæssige tilstand via ændringer i tænkningen.

En anden af grundtankerne i NLP er, at mennesker via modeling kan tilegne sig / kopiere tanke- og handlemønstre fra et andet menneske og derigennem nærme sig en livsform eller en tilstand, som har en lighed med det, som det menneske, der modelleres, har. I udgangspunktet er NLP opstået ud fra denne modeling-tanke, idet Bandler og Grinder gennem studier af Milton Erickson, Virginia Satir og Friedrich Perls udarbejdede nogle af de grundlæggende NLP-modeller. Det gælder bl.a. den såkaldte Metamodel, som er en model af 'modellen af verden', dvs. en model af, hvordan mennesker danner deres såkaldte model af verden.

Metamodellen, som blev nævnt ovenfor, tjener dels til, at terapeuten får et overblik over, hvordan problemet / målet psykologisk set er struktureret hos klienten, dels tjener det til at finde gode spørgsmål til klienten (metamodelsspørgsmål), som kan bringe klienten i den ønskede retning. Og endelig giver modellen terapeuten mulighed for at forholde sig til sin egen model af verden som terapeut.

Senere har NLP udviklet sig til at blive en disciplin i best practice, idet Bandler og Grinder, men også andre som f.eks. Robert Dilts, har videreudviklet på de oprindelige modeller og også tilføjet nye modeller. Den såkaldte Disney-model er f.eks. udviklet af Robert Dilts ud fra en tanke om at modellere elementer i Walt Disneys kreative tankegang. Et andet eksempel er SMART-modellen, som er udviklet af Peter Drucker, managementkonsulent og forfatter.

Modeling og 'best practice'-tankegangen udspiller sig i terapien på flere områder:

1. Under terapien kan terapeuten spørge til forbilleder i klientens omgangskreds, som klienten kunne imitere eller modle, for derigennem at finde ressourcer uden for klienten, som kan bidrage til at skabe en forandring for klienten.
2. Terapeuten kan være særligt opmærksom på sin egen adfærd, således at terapeuten kan fungere som rollemodel for klienten. En af forudsætninger for, at dette kan lykkes er, at terapeuten skaber og fastholder rapport og i øvrigt er kongruent i sin adfærd hele vejen igennem.
3. Terapeuten kan anvende generaliserede 'leveregler' fra mennesker, der klarer sig godt. Her henvises specifikt til NLP's såkaldte 'forudsætninger', som f.eks. 'Der findes ikke fiasko, kun feedback' og 'Der er en positiv hensigt bag enhver adfærd'. Via metaforer kan terapeuten derudover skræddersy specifikke, målrettede alternative 'leveregler' til den enkelte klient og derved åbne et mulighedsrum for nye måder at leve sit liv på.
4. Terapeuten kan anvende generaliserede interventionsmodeller med udgangspunkt i NLP til at generere nye tankegange med hos klienten.
5. Endelig kan terapeuten arbejde med en model, hvor klienten søger tilbage i sit liv for at finde situationer, som har fællestræk med en aktuell problemsituation, og hvor klienten selv mestrede at løse problematikken. I dette tilfælde er klienten 'model' for sig selv.

Grundtankerne i NLP og hele NLP's menneskefilosofi danner således også en stor del af fundamentet i NLP Husets psykoterapeutuddannelse. Og tanken er hele vejen igennem at skabe en sammenhæng mellem viden fra psykologisk forskning, NLP og rækken af øvrige terapiretninger, der inddrages i uddannelsen.

NLP bygger i øvrigt bl.a. på følgende inspirationskilder:

Alfred Korzybski

'The map is not the territory'. Tankegangen om, at ethvert menneske opbygger sin egen 'model af verden', som hverken er lig med virkeligheden i sig selv eller nøjagtigt lig noget andet menneskes. Altså en konstruktivistisk opfattelse af menneskets bevidsthed.

Noam Chomsky

'Overfladestruktur og dybdestruktur'. Har inspireret til en måde at anskue den terapeutiske samtale på, hvor der skelnes mellem det sproglige indhold, som klienten umiddelbart præsenterer (overfladestrukturen) og den underliggende struktur, som rummer problemets kerne (dybdestrukturen)

Gregory Bateson

Den kybernetisk / systemteoretiske tankegang. Når et individ ses i sammenhæng med sine omgivelser opstår andre interventionsmuligheder, end når individet ses isoleret. Der kan bla. øges efter negative og positive feedback loops og såkaldte doublebind-relationer.

Overordnet kan NLP i dag beskrives som en **strategisk, læringsorienteret korttidsterapi**.

Strategisk fordi der til NLP er forbundet en tankegang om, at terapeuten på baggrund af en indsigt i strukturen i klientens tanke- og adfærdsmønstre (modsat indholdet) kan skabes løsninger ved at inddrage bestemte spørgsmål og interventionsmodeller og -øvelser.

Læringsorienteret fordi neuropsykologien i dag peger på hjernen som et meget adaptivt organ, som med den rette træning og indstilling fra personen selv og fra omgivelserne kan udvikle sig hele livet igennem. Men også i høj grad fordi et læringsfokuseret paradigme kan skabe større motivation hos kursister og klienter end et "fejl-" eller "skades-paradigme".

Korttidsterapi fordi der fokuseres på at ændre eller udvide klientens måde at være i verden på – altså strukturen i klientens problemstilling. Der er derfor hverken behov for lange detaljerede udredninger om og analyser af klientens problem. Tværtimod er det blevet fremhævet og også i praksis demonstreret, at terapeuten kan opnå fine resultater med klienten uden at kende indholdet i problemet overhovedet (også kaldet 'blind coaching')

I NLP Husets psykoterapeutuddannelse er 1. og 2. år rettet mod at lære at forstå NLP's tankegang, teori og metode samt at beherske den praktiske kommunikation og praktisk brug af modeller.

Derudover bruges begreberne coaching og selvledelse som to forskellige indgange til at bringe NLP-metoderne i anvendelse. Coachingbegrebet anvendes som ramme for en session, hvor det er coachen / terapeuten, der leder processen. Begrebet selvledelse bruges som ramme for en session, hvor en person eller klient leder sig selv gennem en forandringsproces. Samtidig bruger psykoterapeuten selvledelsesbegrebet i forhold til sig selv som terapeut.

På 3. og 4. år udvides perspektivet, så de studerende får en dybere forståelse for essensen i NLP og i højere grad kan tilpasse NLP-værktøjerne til den enkelte klient og samtidig kan udvikle egne forandringsmodeller baseret på NLP's tankegang og i kombination med de øvrige terapiretninger, der arbejdes med på uddannelsen.

På 3. og 4. år introduceres et nyt sæt af psykoterapeutiske metoder, som på den ene side er forenelige med NLP's tankegang og som på den anden side kan udvide 'værktøjskassen' og den studerendes begrebsapparat, så den studerende i sit fremtidige virke som psykoterapeut kan rumme en større bredde i de problemstillinger, som klienterne præsenterer. Selvom man i forvejen kan betragte NLP som en

eklektisk tilgang til psykoterapi, så bliver dette mere tydeligt, når perspektivet udvides med andre teoriretninger. Det drejer sig især om:

Kognitiv terapi

Kognitiv terapi som metode blev udviklet af Aron Beck i midten af det tyvende århundrede. Oprindeligt udviklede Beck metoden i forhold til patienter med depression, men siden er den kognitive metode blevet udvidet til at omfatte stort set alle former for problemer og diagnoser, f.eks. angst, men også deciderede psykiatriske diagnoser som skizofreni.

I sit udgangspunkt ligner den kognitive metode NLP på den måde, at begge tilgange ser, at en persons tilstand kan have sammenhæng med personens primære tankemønstre. Beck havde lagt mærke til, at patienter, der led af en depression, havde tendens til at have negative tanker om sig selv, deres person og deres liv som helhed. Tanken var derfor, at man ved at træne patienterne i at tænke anderledes og mere positivt kunne modvirke og forebygge depression. Tilsvarende er det muligt at finde tanker hos angstpatienter, som er medvirkende til at udløse og fastholde angsttilstande.

Narrativ terapi

NLP opererer med følgende repræsentationssystemer som baggrund for et menneskes subjektive livsverden: Det visuelle, det auditive, det kinæstetiske (herunder smag og lugt) samt det audiodigitale (sprog og logik). Narrativ terapi udgør et vigtigt supplement til det audiodigitale repræsentationssystem. I denne terapiforståelse, vil terapeut og klient sammen kunne arbejde med fortællingers betydning for bl.a. omverdensforståelse, selvforståelse og identitet.

Hypnoterapi

Introduktionen af den hypnoterapeutiske metode har to formål. For det første er det en gribe tilbage direkte i en af NLP's grundsten med Milton Erickson som centrum, hvor der arbejdes med trance i forhold til at skabe forandring og udvikling med udgangspunkt i de ubevidste lag. For det andet giver træning i hypnoterapi god feedback i forhold til, hvor god man er til at kommunikere i det såkaldte trancesprog eller Miltonsprog. Endelig giver arbejdet med hypnoterapi god feedback på, hvor god man er til at lede en interventionsproces med kun minimal feedback fra klienten. Og alle tre elementer er vigtige elementer i arbejdet som psykoterapeut – også når der anvendes andre metoder end ren hypnoterapi.

Undervisningsmetoder

Uddannelsens fokus på strategisk, læringsorienteret psykoterapi viser sig i de valgte og benyttede undervisningsmetoder og pædagogikker.

Undervisningsmetoderne bliver brugt med voksende kompleksitet i de pædagogiske valg, som undervisere og supervisorere træffer gennem uddannelsens 4 år. Deltagerne bevæger sig gennem en udviklingsproces fra novice til ekspert, og dette afspejles i den måde, der arbejdes med det psykoterapeutiske felt på i undervisningen.

Pædagogiske principper

NLP bygger traditionelt på et læringsparadigme, hvor den studerende er aktiv og engageret via sine egne livsfortællinger, udfordringer og mål. Derfor bruges en inddragende, vedkommende og personlig tilgang som et grundlæggende pædagogisk princip.

NLP psykoterapi har i NLP Huset et fremadskuende og ressourcerorienteret blik på forandringer; ligesom tilgangen til klientens problemer og udfordringer tager udgangspunkt i en her og nu terapi. Samme grundanskuelse gør sig gældende i forhold til deltagernes læringsmæssige, personlige og terapeutfaglige udfordringer i forbindelse med undervisningen.

Undervisning

Planlægning af undervisningen er en rammeplanlægning ud fra et givent fagligt tema. De enkelte læringsmål formuleres så bredt, at de kan fungere som vejledninger og ikke som begrænsninger i forhold til at kunne støtte de studerende i at lære optimalt og lære meget undervejs. Dialogen bruges gennemgående både som en måde at holde et højt aktivitetsniveau og skabe vedkommende læring, men også som en metafor for – og illustration af – det terapeutiske rum, de studerende skal være i stand til at skabe med deres klienter.

Anerkendende feedback, som kan fungere som feedforward, er i NLP et gennemgående læringsprincip, og på uddannelsen anvendes det som en måde at skabe opmærksomhed på både den studerendes talenter og de udviklings- og arbejds punkter, den studerende har. Undervisere, medstuderende, supervisorere og andre nøglepersoner på uddannelsen bruger anerkendende feedback som fast omdrejningspunkt i forbindelse med al metodetræning.

Undervisere og tilknyttede terapeuter og supervisorere fungerer som rollemodeller og har en særlig opgave i at sætte scenen rent pædagogisk i forhold til at gøre det muligt for de studerende at kunne gå ind i læreprocesserne. Dette gøres især via demonstrationer af teknikker og metoder, via lærerterapi og via supervision af terapeutisk arbejde i forbindelse med undervisningen.

Brug af video som et '3. parts vidne' introduceres i undervisningen på overbygningen, så de studerende får mulighed for at lære gennem dette blik udefra. Samtidig trænes denne metode, så den med større naturlighed kan bruges sammen med klienter m. fx afhængigheds- eller misbrugsproblematikker eller bruges i forbindelse med familie- og / eller parterapi, hvor klienterne får mulighed for at se deres relation og kommunikation udefra.

Refleksionsdagbog

De studerende skal undervejs arbejde med en individuel refleksionsdagbog, hvor de fastholder feedback og selvrefleksion. Refleksionsdagbogen er et vigtigt pædagogisk hjælpemiddel, som undervisere, supervisorere og terapeuter i forbindelse med egenerapien sammen med den studerende kan tage udgangspunkt i, når den studerendes progressive læringsforløb skal evalueres. I forbindelse med den årlige evalueringssamtale noteres de refleksioner og arbejds punkter i den studerendes refleksionsdagbog, som den studerende og supervisor/underviser aftaler som fokus punkter.

Teoretiske oplæg

På alle undervisningsdage er der teorioplæg i den obligatoriske teori og litteratur. Teorioplæggene er støttet af moderne av-midler og vil altid foregå i dialog med de studerende. Gæstelærer, specialister og eksperter vil i forbindelse med teorioplæggene blive brugt. Der vil kun i meget begrænset omfang blive brugt egentlige forelæsninger.

Træning af praksis og metode

Undervejs opøver de studerende deres terapeutiske praksis gennem træning, feedback, refleksion og supervision fra undervisere, supervisorer og medstuderende. Samtidig har de studerende fra uddannelsens 3. år træningsklienter, som giver mulighed for at træne klinikkompetencer på en række forskellige måder.

På 3. året introduceres samtidig **Læringslaboratoriet**, hvor klienter med problemstillinger, der svarer til undervisningsmodulernes indhold og formål, inviteres og bliver omdrejningspunkt for undervisning og læring. På denne måde er klinikken og det praktiske håndværk som psykoterapeut maksimalt i fokus på overbygningsuddannelsen.

Optagelseskriterier, deltagerforudsætninger, studievejledning mm.

NLP Huset tilbyder flere gange om året en introduktionsaften, hvor interesserede kan komme og høre om uddannelsen og møde nøglepersoner fra uddannelsen. Herudover er der følgende optagelseskriterier:

Basisuddannelsen (1. og 2. år)

1. år – NLP Practitioner

Der er ingen optagelseskrav på NLP Practitioner uddannelsen. Den studerende skal dog opfylde et af nedennævnte kvotekrav (1, 2 eller 3) for at kunne starte på NLP Psykoterapeutuddannelsen. 1. år afsluttes med en certificering ved tilfredsstillende resultat og indsats undervejs – se yderligere beskrivelse af eksamen nedenfor.

2. år – NLP Master Coach

Optagelsen på NLP Master Coach uddannelsen forudsætter en certificering som NLP Practitioner / NLP Business Practitioner. Den studerende skal opfylde et af nedennævnte kvotekrav (1, 2 eller 3) for at kunne starte på NLP Psykoterapeutuddannelsen. 2. år afsluttes med en certificering ved tilfredsstillende resultat og indsats undervejs – se yderligere beskrivelse af eksamen nedenfor.

Mellem 2. og 3. år *(samt 10 timer på 4. år i forbindelse med skrivning af hovedopgaven)*

Forskningsmoduler i regi af Dansk Psykoterapeutforening (gælder KUN for studerende startet efter 1.1.23)

Dansk Psykoterapeutforening har etableret et **obligatorisk** online kursus, hvor otte forskere sætter fokus på forskning i egen praksis og underviser i videnskabsteorien omkring psykoterapi, kvalitative og kvantitative metoder, fænomenologi og forskningsetik. Formålet er at styrke kvaliteten af uddannelserne til psykoterapeut MPF, og i forløbet er der særligt fokus på vigtigheden af praksisbaseret forskning og forskningsbaseret praksis. På den måde bliver en uddannelse som psykoterapeut mere sammenlignelig med de offentlige uddannelser og dermed mere forståelig for omverdenen. Målet er, at psykoterapeuter MPF bliver mere bevidste om, at hver gang vi modtager en klient i vores praksis, går der et lille forskningsprojekt i gang, hvor vi opstiller nogle hypoteser omkring klienten og klientens behov, som vi løbende monitorerer og tilpasser i vores samtaleforløb.

Overbygningsuddannelsen (3. og 4. år)

3. og 4. år – Psykoterapeut

Optagelse på 3. år forudsætter en certificering som NLP Master Coach (hvis den studerende er certificeret NLP Master fra en anden NLP skole – se nedenfor). Herudover kræver skolen en vis modenhed, livserfaring og motivation over for det at arbejde i et psykologisk felt, hvor deltageren selv aktivt involverer sig i undervisningen og er åben for at arbejde med sig selv. Vurderingen af dette er individuel og foretages af den uddannelsesansvarlige på NLP Psykoterapeutuddannelsen i løbet af basisuddannelsen.

Ansøgerprofiler / deltagerforudsætninger (kvoter)

Ud over ovenstående, skal den studerende leve op til et af nedenstående 3 kvotekrav, før deltageren kan starte på NLP Psykoterapeutuddannelsen:

Kvote 1 er ansøgere med en relevant lang (5 år) eller mellemlang (3 år) videregående uddannelse af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter som fx psykolog, læge, sociolog, lærer, sygeplejerske, socialrådgiver, ergo-/fysioterapeut eller pædagog. Andre med en uddannelse på tilsvarende niveau kan optages efter en konkret vurdering. Ansøgeren skal have min. 3 års praktisk anvendelse af uddannelsen eller anden relevant erhvervs erfaring.

Kvote 2 er andre ansøgere med en videregående uddannelse på min. professionsbachelorniveau, der ikke er af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter. Ansøgere i kvote 2 skal have min. 3 års erhvervs erfaring inden for deres fag. Optagelse på uddannelsen sker efter en konkret vurdering og ud fra en helhedsbetragtning, hvor uddannelsesniveau, modenhed, alder, motivation og erhvervs erfaring klarlægges. Den studerende skal til en personlig samtale for at afklare dette.

Kvote 3 (dispensation) er ansøgere fra andre faggrupper end de ovennævnte. Ansøgere i kvote 3 skal supplere deres uddannelse med et etårigt kursus i psykologi/psykologiske teorier m. en afsluttende eksamen. Kurset skal være fortløbende og indeholde undervisning i min. tre og helst flere grundteorier inden for psykologien. Det kan fx være HF i psykologi på B-niveau eller kursusforløb hos en privat udbyder på min. 200 timer i alt (en NLP uddannelse kan **ikke** anvendes til dette, da denne uddannelse udgør 1. og/eller 2. år på uddannelsen). Ansøgere i kvote 3 skal også have min. 3 års erhvervs erfaring inden for deres fag. Optagelsen på uddannelsen sker efter en konkret vurdering og ud fra en helhedsbetragtning, hvor uddannelsesniveau, modenhed, alder, motivation og erhvervs erfaring klarlægges. Den studerende skal som udgangspunkt til en personlig samtale for at afklare dette. Ansøgere kan opleve, at Dansk Psykoterapeutforening efterfølgende kræver uddybende dokumentation for den supplerende uddannelse.

Merit

Der gives merit til studerende fra andre psykoterapeutiske skoler (studerende fra andre NLP skoler: se nedenfor). Merit gives for hele, afsluttede studieår. Ansøgeren skal dokumentere det/de gennemførte studieår ved at indsende eksamensbeviser eller andet, der bekræfter, at dele af studiet er gennemført. Som udgangspunkt skal psykoterapeutuddannelsen afsluttes inden for 6 år. Se undtagelser nedenfor.

Optagelse af studerende fra andre NLP skoler

Ansøgere med en NLP Master uddannelse fra en anden skole end NLP Huset kan optages på 3. året, hvis de indledningsvis gennemfører og består en optagelsesprøve og samtidig forpligter sig til at erhverve det samme antal lektionstimer, færdighedstræning, praktisk erfaring samt supervision, som gælder for studerende fra NLP Huset.

Optagelse på 3. år for studerende med en NLP Master certificering mere end 4 år gammel

Da den studerende som udgangspunkt ikke må være mere end 6 år om at gennemføre hele psykoterapeutuddannelsen, betyder det, at afslutningen af basisuddannelsen (NLP Master Coach) ikke må være mere end 4 år gammel. Hvis det er tilfældet, kan skolen og ansøgeren aftale, at ansøgeren fungerer som undervisningsassistent på et eller flere hold for at repetere og træne.

Ansøgeren skal som udgangspunkt til en personlig samtale for at afklare dette og skal være indstillet på, at skolen forventer en aktiv og dedikeret indsats i rollen som undervisningsassistent.

Ansøgeren skal samtidig forpligte sig til at erhverve det samme antal lektionstimer, færdighedstræning, praktisk erfaring samt supervision, som gælder for studerende fra den til hver tid gældende NLP Master Coach uddannelse.

Ved en tilfredsstillende indsats – og evt. en bestået optagelsesprøve, hvis skolen vurderer, at dette er formålstjenligt – kan ansøgeren optages på 3. året (OBS, ansøgeren skal stadig opfylde en af ovenstående **kvotekrav**).

Optagelsesprocedure og betaling

De studerende optages ud fra en samlet vurdering i forhold til kriterierne for optagelse på uddannelsen og i det omfang, der er plads på det ønskede hold.

Studerende på 1. år, som er kvote 3 studerende, gennemfører sideløbende med 1. året det obligatoriske psykologikursus, hvis dette ikke allerede er gennemført.

Man forpligter sig til at deltage i og betale for uddannelsen 1 år ad gangen. Ratebetaling kan evt. aftales med kontoret.

Forlænget studietid / pause i studiet

Skolen anbefaler, at den studerende gennemfører uddannelsen på den normerede tid. Dog kan den studerende tage op til 2 års pause undervejs, så den studerende er maksimalt 6 år om at gennemføre uddannelsen.

Hvis den studerende af personlige, helbredsmæssige (herunder graviditet og sygdom), arbejdsmæssige eller andre grunde ønsker at holde en pause undervejs, anbefaler skolen, at den studerende aftaler en individuel samtale om en uddannelses- og studieplan for vedkommende.

Den studerende skal skriftligt begrunde sin beslutning om forlænget studietid over for skolens administration.

Fravær

Skolen forudsætter et fremmøde på min. 90% på både undervisningsmoduler og til supervision uden for undervisningen.

Har den studerende et fravær på mere end 10% i løbet af et undervisningsår, skal den studerende deltage i erstatningsundervisning på et lignende undervisningsmodul. Den studerende skal som udgangspunkt betale for denne ekstraundervisning.

Hvis den studerende er fraværende fra supervision, som ligger uden for undervisningsmodulerne, skal timerne indhentes i en anden supervisionsgruppe. Den studerende skal som udgangspunkt betale for denne ekstra supervision og skal selv planlægge dette med sin supervisor.

Studievejledning

Skolen tilbyder studievejledning til de studerende undervejs. De enkelte undervisere vejleder og rådgiver i de specifikke faglige spørgsmål undervejs. De studerende aftaler individuel studievejledning direkte med skolens administration.

Etiske regler, særlige relationer og forventninger til den studerende

Etiske regler for udøvelse af psykoterapi

Studerende, undervisere, undervisningsassistenter, supervisorer og andre direkte eller indirekte involveret i NLP Husets psykoterapeutuddannelse skal efterleve et etisk regelsæt. I NLP Huset følger vi følgende 3 organisationers etiske principper (læs mere i de enkelte links):

[Dansk NLP Forenings Etiske regler](#)

[Etiske principper for nordiske psykologer \(Psykologforeningen\)](#)

[Dansk Psykoterapeutforenings Etikregler.](#)

Særlige relationer

Hvis der er særlige relationer mellem en studerende og andre studerende på et hold eller mellem en studerende og undervisere, supervisorer, censorer el.lign., skal skolens ledelse gøres opmærksom på det, så der kan tages hensyn til det i forbindelse med tilrettelæggelse af undervisning, supervision og gruppedannelse. Særlige relationer er bl.a. venskab, familie- eller kærlighedsforhold.

Forventninger til den studerendes engagement

Skolen forventer, at studerende, der går på NLP Psykoterapeutuddannelsen:

- **Involverer sig** og aktivt bidrager i undervisning, øvegrupper, under supervision og i det hele taget indtager en position, hvor den studerende viser, at hun/han aktivt bidrager til både sin egen og den fælles læreproces.
- **Stiller sig til rådighed** i forbindelse med undervisning, demonstrationer, ved kollegial sparring, træning og supervision på holdet samt i gruppesupervisionen.
- **Arbejder med egne temaer** og er indstillet på at lytte til feedback – og så vidt muligt transformerer temaer, der måtte stå i vejen for at kunne arbejde på det niveau, skolen forventer af en psykoterapeutstuderende / kommende psykoterapeut.
- **Bidrager** til det fælles læringsrum og den fælles læreproces.
- Er **aktive** i forbindelse med planlægning og gennemførelse af gruppetræning og gruppesupervision.
- **Efterlever** de etiske regler for udøvelse af psykoterapi.

Uddannelsens tidsforbrug

Uddannelsens samlede tidsforbrug over de 4 uddannelsesår er i alt 1.019 lektioner fordelt på følgende måde:

Teori og metode	516 lektioner
Selvrefleksion / lærerterapi	110 lektioner
Supervision af terapeutisk arbejde	<u>50 lektioner</u>
<u>I alt på undervisningsmoduler</u>	676 lektioner

Egenterapi	53,33 lektioner (= 40 timer)
Supervision på klinisk arbejde	150 lektioner
Færdighedstræning (øvegrupper)	110 lektioner
Klinisk erfaring med træningsklienter	<u>30 lektioner</u>
<u>I alt uden for undervisningsmoduler</u>	343,33 lektioner

Holdundervisningen er på i alt 676 lektioner à 45 minutter. Der er i alt 24 undervisningsmoduler / 72 undervisningsdage i NLP Huset samt 5 x 10 online timer (Forskningsmoduler) i regi af Dansk Psykoterapeutforening.

Undervisningsmodulerne er fordelt over 4 år:

Basisuddannelse: 1. år: 4 moduler à 3 dage 2. år: 4 moduler à 3 dage

Forskningsmoduler (online) Mellem 2. og 3. år: 40 timer samt på 4. år: 10 timer

Overbygningssuddannelse: 3. år: 8 moduler à 3 dage 4. år: 8 moduler à 3 dage.

Herudover er der **uden for undervisningsmodulerne** et samlet tidsforbrug på 343 lektioner for den studerende. Dette er tid til egenterapi, supervision, træning (øvegruppe) og klinisk arbejde med træningsklienter. Læs mere nedenfor om indhold og specifikke krav.

Den studerende skal **yderligere** sætte tid af til forberedelse via litteraturlæsning og refleksion (refleksionsdagbog) samt forberedelse til både skriftlige og praktiske eksaminer.

Tidsforbruget er større på overbygningen, bla. fordi den studerende har træningsklienter og får supervision på dette. Herudover skal den studerende på overbygningen skrive og gennemføre større eksamensopgaver.

Skema over samlet tidsforbrug

Delelementer	1. år	2. år	3. år	4. år	I alt	Krav
					Lektioner à 45. min.	
Teori og metode	84	84	141	141	450	450
Forskningsmoduler ved Psyk.foreningen			53	13	66	66
Selvrefleksion / læreterapi på moduler	20	10	40	40	110	110
Supervision af terapeutisk arbejde		10	25	15	50	50
Egenterapi*^	13,33	13,33	13,33	13,33	53,33	53,33
Supervision af klinisk arbejde (indiv. / gr.)*			75	75	150	150
Færdighedstræning (øvegruppe)*	40	40	20	10	110	0
Klinisk erfaring med træningsklienter*			10	20	30	0
I alt tidsforbrug	157,33	157,33	377,33	327,33	1019,32	879,33
Antal lektioner på undervisningsmoduler i alt	104	104	259	209	676	676

*) Lektioner **uden for** undervisningsmodulerne

^) 13,33 lektioner svarer til 10 timer à 60 min.

53,33 lektioner svarer til 40 timer à 60 min.

Uddannelsens delelementer

Teori og metode

Se nedenfor i studiebeskrivelsen for de enkelte år

Selvrefleksion / lærerterapi / refleksionsdagbog

Selvrefleksion er den studerendes individuelle refleksion i forbindelse med terapeutisk arbejde med en eller flere andre medstuderende (par eller mindre grupper) på **undervisningsmodulerne**. Undervejs er der en professionel terapeut (MPF) til stede som direkte supervisor. Dele af selvrefleksionen foregår via en skriftlig refleksionsdagbog, hvor den studerende kontinuerligt reflekterer over sin praksis og sin forståelse af sine egne terapeutiske temaer. Denne type refleksion foregår dels på uddannelsesmodulerne, dels i perioderne mellem modulerne, hvor den studerende træner, har træningsklienter og får supervision.

Lærerterapi er psykoterapi, der foregår som en **del af undervisningen** – fx i forbindelse med demonstrationer af terapeutiske teknikker. Lærerterapi kan også ske i forbindelse med arbejde i mindre grupper, hvor lærerterapeuten (MPF) leder det terapeutiske arbejde. Der skal være klare aftaler om den enkelte sessions setting og rollerne for terapeut, klient og evt. andre deltagere.

Både i forbindelse med selvrefleksion og lærerterapi har de involverede parter tavshedspligt.

Supervision af terapeutisk arbejde

I løbet af **uddannelsesmodulerne** på 2., 3. og 4. år får den studerende supervision på sit terapeutiske arbejde af underviseren eller en tilknyttet supervisor (MFP). I supervisionen får den studerende supervision på sit arbejde enten individuelt eller i mindre grupper.

Der skal være klare aftaler om den enkelte sessions setting og rollerne for terapeut, klient og evt. andre deltagere. De involverede parter tavshedspligt.

Egenterapi

Egenterapi er individuel psykoterapi, som den studerende modtager **uden for uddannelsesmodulerne**. Den studerende vælger selv temaer for sessionen, men det anbefales, at temaerne ligger inden for formålet med NLP Psykoterapeutuddannelsen. Dvs. temaerne skal være relevante i forhold til at ruste den studerende i forhold til at kunne arbejde professionelt, empatisk, nærværende og etisk korrekt som psykoterapeut efter endt uddannelse.

Terapeuten skal have en formel terapeutuddannelse på mindst 4 år, inklusive superviseret praksis, og min. 1/3 af lektionerne skal være hos en psykoterapeut, der er medlem af Dansk Psykoterapeutforening.

Den studerende aftaler direkte med psykoterapeuten de nærmere rammer for terapien. Der betales særskilt for egenterapien.

Den studerende kan vælge at gå i gruppeterapi som en del af egenterapien. Gruppeterapi tæller 2:1 (= 2 timers gruppeterapi ekskl. pauser tæller for 1 times egenterapi). Den studerende må max. have 1/3 af sin egenterapi som gruppeterapi.

Den studerende skal starte på sin egenterapi allerede på 1. år.

Der skal være klare aftaler om den enkelte sessions setting og rollerne for terapeut og klient. De involverede parter har tavshedspligt.

Egenterapien skal dokumenteres skriftligt – ekstra skemaer kan downloades fra holdets Dropboxfolder.

Supervision af klinisk arbejde

I løbet af 3. og 4. år skal den studerende have supervision på sit kliniske arbejde med træningsklienter. Dette foregår **uden for undervisningsmodulerne**. Supervisionen gennemføres af en tilknyttet supervisor. I supervisionen får den studerende direkte eller indirekte supervision på sit arbejde både individuelt (20% af lektionerne) og i mindre grupper (80% af lektionerne). Supervisionen skal supplere den individuelle læringsproces hos den studerende, så hun/han kan udvikle en professionel brug af NLP i forbindelse med psykoterapi.

Som udgangspunkt planlægger supervisorerne og skolen datoerne for supervisionen. Der er mødepligt til supervision. Bliver en studerende forhindret i at deltage, kan de mistede timer evt. indhentes i en anden gruppe. Aftaler om dette sker direkte mellem supervisor og den studerende. Dette bør ske i mindst muligt omfang og kun med uopsættelige grunde som sygdom, presserende arbejdsopgaver o. lign.

Der skal være klare aftaler om den enkelte sessions setting og rollerne for terapeut, klient og evt. andre deltagere. De involverede parter tavshedspligt.

Supervisionen skal dokumenteres skriftligt – skemaer kan downloades på skolens hjemmeside.

Skolen stiller lokaler til rådighed for supervisionen. Der betales særskilt for supervisionen.

Færdighedstræning / øvegrupper

Mellem alle undervisningsmoduler skal de studerende træne de af uddannelsens teorier og metoder, der allerede er gennemgået. Dette foregår via **øvegrupper**, der mødes regelmæssigt. Skolen stiller i lokaler til rådighed for færdighedstræningen.

Når øvegrupperne mødes fordeles rollerne terapeut, klient og observatør. Alle skal indtræde ligeligt i alle 3 roller.

På 1. og 2. år ledes færdighedstræningen som udgangspunkt af en ældre studerende (NLP Master Coach). På 3. og 4. år er grupperne selvledende. Underviseren på uddannelsen eller en psykoterapeut (MPF) vejleder i forbindelse med færdighedstræningen på 3. og 4. år.

De involverede parter har tavshedspligt omkring de temaer og emner, der er arbejdet med. Hvis temaer og emner af mere generel karakter tages op på et efterfølgende undervisningsmodul, skal alle involverede parter være indforstået med dette.

Færdighedstræningen (øvegrupper) skal dokumenteres skriftligt – skemaer kan downloades på skolens hjemmeside.

Klinisk erfaring m. træningsklienter

På overbygningsuddannelsen (3. og 4. år) skal den studerende have klinisk erfaring med træningsklienter. Dvs. den studerende skal finde klienter, der ikke er medstuderende. Den studerende kan evt. aftale et honorar med klienten og skal udtrykkeligt gøre klienten opmærksom på, at den studerende er

psykoterapeutstuderende under supervision. 50% af sessionerne m. træningsklienter kan overværes af den studerendes supervisor og tælle med som supervision.

Skolen stiller i begrænset omfang (3 aftener om ugen) lokaler til rådighed for klinisk erfaring m. træningsklienter.

Der skal være klare aftaler om den enkelte sessions setting og rollerne for terapeut, klient og evt. supervisor. De involverede parter har tavshedspligt.

Klinisk erfaring m. klienter skal dokumenteres skriftligt – skemaer kan downloades på skolens hjemmeside.

Pensum og litteratur

Basisuddannelsen (1. og 2. år) - kursusmanualer:

Kursusmanualer for NLP Practitioner og NLP Master Coach (udleveres)

Overbygningsuddannelsen (3. og 4. år) - bøger (opdateres løbende – kontakt skolen for seneste udgave)

- Bandler, Richard, Brug din hjerne – til en forandring (1993), Jørgen Paludans Forlag. Udgået fra forlaget, men kan købes brugt fx via Saxo.dk
- Bandler, Grinder & Satir, Familien i terapi. Om NLP kommunikation & familieterapi (1996), Vadum Dahls Forlag
- Bodenhamer & Hall, The User's Manual for The Brain (2000), Crown House Publishing Ltd.
- Bowen, Marlatt & Chawla, Mindfulness-baseret misbrugsbehandling - en MBRP-vejledning (2012), Klim
- Cooper, Mick, Eksistentielle terapier (2011), Dansk psykologisk Forlag
- Cullberg, Johan, Krise og udvikling (2007), Hans Reitzels Forlag
- Funch et al., Personlighedspsykologi - en grundbog om personlighed og subjektivitet (2014), Hans Reitzels Forlag
- Gottman, John, Syv gyldne regler for 2 der lever sammen (2010), Boedal
- Hansen, Bent, NLP og psykoterapi, teori og kritik (2012), Samconsult
- Heller & Lapierre, Udviklingstraumer (2014), Hans Reitzels Forlag
- Hellinger, Bert, Kærlighedens skjulte symmetri (2005), Borgens Forlag
- Hjortkjær, Christian, Utilstrækkelig – hvorfor den nye moral gør de unde psykisk syge (2020), Forlaget Klim
- Jacobsen, Bo, Livets dilemmaer (2009), Hans Reitzels Forlag
- Jerlang, Esben (red.), Udviklingspsykologiske teorier (2008), Hans Reitzels Forlag
- Jørgensen, Carsten René, Den psykoterapeutiske holdning (2018), Hans Reitzels Forlag
- Kahnemann, Daniel, At tænke – hurtigt og langsomt (2013), Lindhardt og Ringhof
- Kehlet Lins, Karina, Samtalen om sex (2018), Hans Reitzels Forlag
- Kuschel & Jørgensen, Socialpsykologi - en introduktion (2016), Frydenlund
- Martel & Addis, Overvind depression et skridt ad gangen - ved at ændre vaner kan du forbedre dit liv (2008), Dansk Psykologisk Forlag
- McGonigal, Kelly, Why Stress Is Good for You, and How to Get Good at It (2016), Avery Publishing Group
- Milsted, Thomas, Stresset - hvornår har du selv et ansvar? (2017), Peoples Press
- Møhl & Kjølbye (red.), Psykoterapiens ABC (2013), Psykiatrifondens Forlag
- Nørretranders, Tor, Vær nær (2013), Forlaget Tor.dk
- Seligman, Martin, Learned Optimism (2011), Knopf Doubleday Publishing Group

- Servan-Schreiber, David, *Behandling af stress, angst og depression uden medicin eller terapi* (2004)
- Smilkstein, Rita, *We're Born to Learn* (2011), Corwin
- Schultz Larsen, Ole, *Psykologiens veje* (2015), Systime
- Schützsack Holm, Inge, *Den indre uro* (2016), Historia
- Spinelli, Ernesto (2008), *Eksistentiel psykoterapi i praksis*, Hans Reitzels Forlag
- Vesterager, Mette, *Stress og eksistens* (2019), Hans Reitzel
- Vikkelsøe, Jette, *Derfor forelsker du dig aldrig i den forkerte - om hvorfor vejen til det liv, du længes efter, altid går igennem jeres mest fastlåste konflikter* (2017), Gyldendal
- White, Michael, *Kort over narrative landskaber* (2008), Hans Reitzels Forlag
- Yalom, Irvin D., *Bevægende møder - en psykoterapeuts erindringer* (2018), Hans Reitzels Forlag
- Yalom, Irvin D., *Eksistentiel psykoterapi* (2006), Hans Reitzels Forlag
- Yalom, Irvin D., *Terapiens essens* (2009), Hans Reitzels Forlag
- Ørsted, Christian, *Livsfarlig ledelse* (2013), People's Press

Litteratur vedr. videnskabsteori og metode (Forskningsmoduler i regi af Dansk Psykoterapeutforening) tilføjes, når studerende påbegynder undervisningen i foreningen (pr. 2024).

Studiebeskrivelse

Basisuddannelsen (1. og 2. år)

Målet med uddannelsens første 2 år er, at den studerende får indsigt i ubevidste mønstre, overbevisninger og foretrukne tanke- og handleprocesser og dermed bliver i stand til at forholde sig reflekterende og empatisk i mødet med det andet menneske.

Den studerende lærer samtidig at åbne nye tolkningsforståelser og handlingsrum via sin spørgeteknik og via sin træning i transformerende kommunikation. Den studerende bliver med andre ord i stand til at gennemføre samtaleforløb på et rimeligt kompetenceniveau med coaching som rammen.

Samtidig har den studerende efter de første 2 år kendskab til og erfaring med en række forskellige psykologiske og terapeutiske forandringsværktøjer, som er rettet mod at støtte og bistå velfungerende og ressourcestærke klienter.

1. år – NLP Practitioner uddannelsen

Mål og indhold

På 1. år er fokus primært på grundlæggende kommunikation, coaching og selvledelse. Den studerende lærer den grundlæggende teori inden for NLP kommunikation og NLP forandringsarbejde gennem en oplevelsesorienteret og medinddragende tilgang til stoffet.

Det videnskabelige og metodiske udgangspunkt for NLP introduceres og trænes gennem denne del af uddannelsen via oplæg, feedback og selvrefleksion. Ved siden af de 4 undervisningsmoduler skal den studerende færdighedstræne min. 40 lektioner med sine medstuderende (superviseret af ældre studerende på NLP Master niveau el.lign.). Færdighedstræningen dokumenteres skriftligt.

Modul 1 – Personlig kommunikation

Formål

På modul 1 introduceres den studerende til NLP's grundlæggende kommunikationsteorier og –metoder samt en række supplerende teorier omkring perception, feedback og målsætningsarbejde med det formål at gøre den studerende i stand til at bruge denne viden i forbindelse med kommunikation, samarbejde og læring i løbet af uddannelsen. Herudover præsenteres den studerende for NLP's metateorier, metoder og videnskabsteoretiske ståsted.

Indhold

- NLP's historie, metateorier, metoder og videnskabsteoretiske ståsted
- NLP Forudsætningerne (værdi- og overbevisningssystem i forandringsarbejde)
- Ethiske regler
- NLP Kommunikation
- Subjektiv perception: Modellen af Verden og tidsopfattelse
- Feedback og feedbackmodel
- Målsætningsarbejde
- Perspektivskift

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Krav til træning ml. 1. og 2. modul

Færdighedstræning: 13-14 lektioner

Modul 2 – Coaching som forandringsværktøj**Formål**

På modul 2 introduceres den studerende til coaching og psykologisk/neuropsykologisk forandringsarbejde med det formål at gøre den studerende i stand til at gennemføre korte coachingsessioner. Den studerende stifter derudover bekendtskab med en persontypologi for at få et indledende kendskab til egne og andres præferencer, motivation, værdier og udviklingspunkter.

Indhold

- Coaching – teori og metode
- Metamodellen (grund- og dybdestruktur i sproget)
- Spørge- og lytteteknik
- De neurologiske niveauer (forandringsarbejde)
- Ankring (neuropsykologi)
- Enneagrammet (persontypologi)

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Krav til træning ml. 2. og 3. modul

Færdighedstræning: 13-14 lektioner

Modul 3 – Selvledelse: Personlige strategier og forandring**Formål**

På modul 3 introduceres den studerende til begrebet selvledelse som et personligt udviklingsfokus og et organisatorisk fænomen inden for ledelsesteoriene, så den kommende psykoterapeut både kan arbejde med egne selvledelsestemaer samt udvide sin forståelse af andres psykologiske processer. Herudover introduceres den studerende til psykologiske forandringsprocesser gennem arbejdet med overbevisninger med det formål at få en dybere afklaring af egne bevidste og ubevidste overbevisninger. Samtidig trænes den studerende i en række af NLP forandringsmetoder med det formål dels at udvikle sig selv som menneske og kommende psykoterapeut, dels for at kunne bistå andre gennem lettere forandringsprocesser.

Indhold

- Selvledelse - historisk fænomen; udviklingspsykologisk forudsætning (kobles til eksistentialisme)
- Mentale strategier (kobles til strukturalisme)
- Overbevisningsarbejde

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Krav til træning ml. 3. og 4. modul

Færdighedstræning: 13-14 lektioner

Modul 4 – Selvledelse: Motivation og værdier samt metaforarbejde**Formål**

På modul 4 introduceres den studerende til psykologiske forandringsprocesser gennem arbejdet med værdier med det formål at få en dybere afklaring af egne foretrukne. Herigennem lærer den studerende en række af de væsentligste faktorer for at kunne udøve selvledelse. Den studerende lærer at bruge Miltonmodellen – og at genkende Miltonsprog - for at kende til og kunne benytte lettere trance tilstande i forandringsarbejde med sig selv og andre. Herudover trænes den studerende i at arbejde med metaforer og Storytelling som forandringsmetode med det formål at kunne arbejde med underbevidste forandringsprocesser. Modulet slutter af med en test af viden og færdigheder med det formål at evaluere den studerendes niveau og udviklingspunkter inden 2. året.

Indhold

- Værdier
- Det ubevidste sind
- Miltonmodellen (trancearbejde)
- Udvidede sproglige modeller
- Metaforer og Storytelling
- Egenrefleksion
- Skriftlig prøve i 1. årets teori
- Praktisk eksamen: Præsentation af selvudviklingsprojekt samt demonstration af NLP teknikker i forbindelse med selvledelse og selvcoaching
- Feedback fra underviser, undervisningsassistenter og medstuderende

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Eksaminer 1. år

1. år af psykoterapeutuddannelsen afsluttes med 1 skriftlig prøve og 1 praktisk eksamen, som ved tilfredsstillende niveau kvalificerer den studerende til at gå videre til 2. året. De 2 prøver er med intern censur og består af:

- Skriftlig prøve i 1. årets teori. Prøve uden hjælpemidler. 1 times varighed og 12 – 15 spørgsmål. 75% af svarene skal være korrekte for at den studerende består. Bedømmes via: Bestået / ikke bestået
- Praktisk eksamen i 1. årets teori og metoder. I grupper à max. 6 studerende demonstrerer den studerende sit kompetenceniveau og sin evne til selvledelse (A-rollen). Herudover skal alle studerende agere støtteperson for den person, som er til eksamen og vurderes på evnen til at kunne støtte og virke opmuntrende samt at kunne stoffet så tilstrækkeligt, at den studerende kan stille kvalificerede spørgsmål til den medstuderende (B-rollen). Endelig skal alle studerende vise, at de kan give

anerkendende og vedkommende feedback med uddannelsens feedbackmodel (C-rollen). Hver prøve tager 45 minutter inkl. feedback.

Følgende lægges til grund for at kunne bestå den praktiske del af eksamen:

- Have gennemført uddannelse med aktiv deltagelse undervejs
- Kunne skabe og bevare rapport
- Demonstrere respekt for andres model af verden under daglig omgang under uddannelsen
- Kunne anvende Metamodellen
- Kunne kalibrere og bruge nonverbal respons til at ændre egen adfærd
- Give og modtage sansebaseret, specifik feedback
- I evne og adfærd kunne indsamle information, udarbejde mål og tage de beslutninger og skridt som fører til realisering af disse mål med gyldigt hensyn til helheden
- Udvide forståelse og respekt for NLP Forudsætningerne og kunne anvende dem i praksis.
- I praksis demonstrerer, at de tillærte kompetencer er integreret.

De studerende gennemfører følgende praktiske prøve, hvor de implicerede deltagere evalueres i hhv. A-, B- eller C-rollen. Undervisningsassistenten og den ledende træner giver samtidig feedback til A og B – og evt. til C, hvis der er særligt behov for det.

Eksamen del 1 - Personligt selvudviklingsprojekt:

Der er 1 uge før eksamensdagen indleveret 1 A4 side med en kort beskrivelse af forandringsprocessen (et selvudviklingsprojekt). A fremlægger sine resultater omkring sin forandringsproces. Det vil sige, hvad personen ville forandre, de mål personen satte sig, overvejelser omkring økologi, værdier og overbevisninger, hvilke virksomme teknikker er benyttet til at skabe forandringen, hvilke resultater der er opnået samt næste skridt.

B skaber og bevarer rapport og stiller uddybende/coachende spørgsmål.

C giver feedback.

Eksamen del 2 - Demonstration af NLP teknik i forbindelse med selvledelse og selvcoaching

A leder sig selv gennem en udvalgt NLP teknik og fortæller om sin indre proces.

B skaber og bevarer rapport og stiller samtidig uddybende spørgsmål.

C er iagttager og giver feedback til begge.

Hvis man ikke består hele eller dele af 1. årets afsluttende eksamen

Skulle den studerende ikke være på niveau på afslutningsdagen, giver den ledende træner en specifik feedback samt konkrete forslag til, hvordan den studerende kan komme på niveau. Den studerende kan herefter gå til certificering igen efter aftale med uddannelsens ledende træner og administrationen. Det tilstræbes, at studerende, der ikke undervejs vurderes at kunne bestå den endelige eksamen, får en individuel samtale med den ledende træner, og at de sammen lægger en udviklingsplan, så den studerende med større sandsynlighed vil kunne bestå.

Merit

Der gives merit til studerende fra andre NLP udbydere, hvis denne skoles undervisere har samme kompetenceniveau, som undervisere i NLP Huset. Ansøgeren skal dokumentere gennemførte

uddannelsesmoduler og færdighedstræning ved at indsende deltagerbeviser eller andet, der bekræfter, at dele af studiet er gennemført.

Ansøgere med dele af en NLP Practitioner / NLP Business Practitioner uddannelse fra en anden skole end NLP Huset skal forpligte sig til at erhverve det samme antal lektionstimer og færdighedstræning, som gælder for studerende fra NLP Huset.

2. år – NLP Master Coach uddannelsen

Mål og indhold

På 2. år udvides fokus, så den studerende lærer at arbejde kreativt, selvstændigt og reflekteret med NLP i forbindelse med psykologisk forandringsarbejde. Coaching er rammen om dette. Den studerende udvikler en personlig stil i det personlige forandringsarbejde med andre mennesker og lærer desuden, hvordan uenige parter i en given kontekst hjælpes via mediation, excellent spørgeteknik og værdiarbejde.

Den studerende lærer metoder og modeller til at arbejde med modeling og avancerede terapeutiske NLP teknikker. Den personlige selvrefleksion via læringsdagbøger fortsætter og dette er bl.a. udgangspunktet for den obligatoriske supervision af det terapeutiske arbejde.

Ved siden af de 4 undervisningsmoduler skal den studerende færdighedstræne min. 40 lektioner med sine medstuderende (superviseret af ældre studerende på NLP Master niveau el.lign.). De 40 lektioner fordeles med 20 lektioners givet coaching/forandringsarbejde, 10 lektioners modtaget coaching og 10 lektioner som observatør og feedbackgiver. Færdighedstræningen dokumenteres skriftligt.

Modul 1 – Master Coaching

Formål

Formålet med 1. modul er at give den studerende en dybere forståelse for coachingens muligheder og begrænsninger som psykologisk forandringsmetode samt at udvide den studerendes kommunikative kompetencer med sproglige modeller og spørgeteknikker, der afdækker dybdestrukturer hos klienten. Herudover bliver den studerende i stand til at arbejde med coaching i et krydsfelt mellem tidsdimensionen, synsvinklen og et givent abstraktionsniveau hos klienten. NLP's metateorier, metoder og videnskabsteoretiske ståsted sættes i relief til den nye viden, så den studerende i højere grad kan vælge og fravælge metoder og teknikker i en given sammenhæng.

Indhold

- Coaching – model, rammer, mål og grundprincipper
- Elegante spørgeteknikker og sprog, der forvandler (herunder Miltonsprog og metaforer)
- Coaching i flere dimensioner (tid, position og logisk niveau - SOAR modellen)
- Coaching og overbevisninger: At arbejde bag om et udsagn

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Krav til træning ml. 1. og 2. modul

Færdighedstræning: 13-14 lektioner

Modul 2 – NLP og dybere forandringsprocesser

Formål

Formålet med 2. modul er at give den studerende mulighed for at bruge og integrere en række af NLP's terapeutiske modeller og metoder. Disse sættes ind i en coachingsammenhæng, så den studerende forstår forskellen på terapi og coaching

Indhold

- Klassiske NLP teknikker i en coachingsammenhæng (SWISH + Traume-/fobikur + dobbelt tidslinje + indre dele + re-imprinting)

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

- **Krav til træning ml. 2. og 3. modul**
- Færdighedstræning: 13-14 lektioner
-

Modul 3 – Modeling

Formål

Formålet med 3. modul er at lære den studerende at bruge NLP's modeling metode som en måde at afdække mentale strategier, værdier, overbevisninger og andre dybdestrukturer hos personer, som mestrer en eller flere kompetencer inden for coaching og psykologisk forandringsarbejde. Den studerende skal samtidig tilegne sig en række principper omkring præsentationsteknik og undervisning med udgangspunkt i NLP, så mini modelingprojektet kan præsenteres kongruent med indhold og deltagere. Derudover skal den studerende kunne arbejde videre med metaforer og Storytelling som en måde at inddrage klientens ubevidste strategier og ressourcer og endelige er formålet at udvide den studerendes viden om menneskers forskellige tænke-, handle-, motivations- og værdimønstre, så den studerende i endnu højere grad kan tage højde for det i det terapeutiske arbejde. Den studerende får samtidig lejlighed til at reflektere over egne mønstre – og hvordan disse evt. påvirker relationen til og arbejdet med klienten.

Indhold

- Modeling – baggrund og formål (strukturalisme og kybernetik)
- Implicit og eksplicit modeling – forstå og oplev forskellen
- Selvmodeling og modeling i forbindelse m. coaching
- Mini modelingprojekt – præsenteres på modulet
- Præsentationsteknik med NLP
- Metaprogrammer
- Coaching og metaforer / Story Telling

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Krav til træning ml. 3. og 4. modul

Færdighedstræning: 13-14 lektioner

Modul 4 – Coaching af 2 uenige parter / konflikthåndtering samt eksamen**Formål**

Formålet med 4. modul er at give den studerende en introduktion til det at arbejde med flere klienter samtidig – i særlig grad klienter, der internt er uenige eller har en konflikt. Herigennem får den studerende mulighed for at bruge 1. og 2. årets teori og metoder i en situation, hvor relationen og indholdet er sat på spidsen. Gennem denne træning opdager den studerende sin egen indre proces og automatiske tolkninger i en kompleks kontekst. Modulet afsluttes med en test af viden og professionelle færdigheder med det formål at evaluere den studerendes niveau og udviklingspunkter inden 3. året.

Indhold

- Konflikthåndtering – og intensiv træning i 'Boot Camp'
- Værdier som dybe forandringsværktøjer
- Praktisk certificering via en coachingsession med en fremmed coachee, dvs. en klient, der ikke er medstuderende på holdet

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

De 40 lektioners færdighedstræning skal på dette tidspunkt være gennemført. Herudover repetition af teorier og metoder samt læsning af kursusmanual.

Eksamen 2. år

2. år af psykoterapeutuddannelsen afsluttes med en praktisk og skriftlig eksamen, som ved tilfredsstillende niveau kvalificerer den studerende til at gå videre til 3. året. Alle prøver er med intern censur og består af:

- Skriftlig prøve i 2. årets teori. Prøve uden hjælpemidler. 1 times varighed og 12 – 15 spørgsmål. 75% af svarene skal være korrekte for at den studerende består. Bedømmes via: Bestået / ikke bestået
- Praktisk eksamen i 2. årets teori og metoder: Coachingsession med fremmed coachee. Følgende lægges til grund for at kunne bestå denne eksamen:
 - God egentilstand
 - Kunne skabe og bevare rapport
 - Kunne anvende coachingmodellen som overordnet ramme for interventionen
 - Kunne demonstrere en hel eller en del af en NLP Master Practitioner teknik og samtidig kunne skifte metode og teknik efter forudsætningen: Hvis noget ikke virker, så gør noget andet
 - Kunne anvende elementer af sproglige forudsætninger, mundelag, Milton, metaforer,
 - Aktivt kunne bruge anerkendelse og Storytelling som en del af interventionen
 - Kunne få coachee til at skifte tilstand og kalibrere dette tilstandsskift
 - Kunne give feedback efter sandwichmodellen med rapport

Den fremmede coachee må ikke kende til NLP.

Hvis man ikke består hele eller dele af 2. årets midtvejsprøver eller den afsluttende eksamen

Skulle den studerende ikke være på niveau på afslutningsdagen, giver den ledende træner en specifik feedback samt konkrete forslag til, hvordan den studerende kan komme på niveau. Den studerende kan herefter gå til certificering igen efter aftale med uddannelsens ledende træner og administrationen. Det tilstræbes, at studerende, der ikke undervejs vurderes at kunne bestå den endelige eksamen, får en individuel samtale med den ledende træner, og at de sammen lægger en udviklingsplan, så den studerende med større sandsynlighed vil kunne bestå.

Supervision af terapeutisk arbejde

I løbet af **uddannelsesmodulerne** på 2. året får den enkelte studerende 10 lektioners supervision på sit terapeutiske arbejde af underviseren eller en tilknyttet supervisor (MFP). I supervisionen får den studerende direkte eller indirekte supervision på sit arbejde enten individuelt eller i mindre grupper.

Der skal være klare aftaler om den enkelte sessions setting og rollerne for terapeut, klient og evt. andre deltagere. De involverede parter tavshedspligt.

Merit

Der gives merit til studerende fra andre NLP udbydere, hvis denne skoles undervisere har samme kompetenceniveau, som undervisere i NLP Huset. Ansøgeren skal dokumentere gennemførte uddannelser / uddannelsesmoduler og færdighedstræning ved at indsende deltagerbeviser eller andet, der bekræfter, at dele af studiet er gennemført. Ansøgere med dele af en NLP Master Coach Practitioner / NLP Master Practitioner uddannelse fra en anden skole end NLP Huset skal forpligte sig til at erhverve det samme antal lektionstimer og færdighedstræning, som gælder for studerende fra NLP Huset.

Forskningsmoduler i regi af Dansk Psykoterapeutforening

(gælder KUN for studerende startet efter 1.1.23)

Et **obligatorisk** online kursus på 50 timer (ekskl. forberedelse), hvor otte forskere sætter fokus på forskning i egen praksis og underviser i videnskabsteorien omkring psykoterapi, kvalitative og kvantitative metoder, fænomenologi og forskningsetik. Formålet er at styrke kvaliteten af uddannelserne til psykoterapeut MPF, og i forløbet er der særligt fokus på vigtigheden af praksisbaseret forskning og forskningsbaseret praksis. På den måde bliver en uddannelse som psykoterapeut mere sammenlignelig med de offentlige uddannelser og dermed mere forståelig for omverdenen.

Målet er, at psykoterapeuter MPF bliver mere bevidste om, at hver gang, vi modtager en klient i vores praksis, går der et lille forskningsprojekt i gang, hvor vi opstiller nogle hypoteser omkring klienten og klientens behov, som vi løbende monitorerer og tilpasser i vores samtaleforløb.

Den studerende anbefales at deltager i forløbet umiddelbart inden opstart på 3. studieår. Den studerende skal senest have gennemført forløbet inden start på hovedopgaven på 4. år. OBS: Æt af modulerne kan først tages i forbindelse med opstart af hovedopgaven.

Forløbet koster kr. 5.000 og tilmelding sker gennem NLP Husets hjemmeside. Datoer kan ses på NLP Husets hjemmeside.

Overbygningsuddannelsen (3. og 4. år)

Målet med uddannelsens 3. og 4. år er, at den studerende bliver i stand til at arbejde med mindre velfungerende mennesker. Den studerende får videreudviklet sin evne til at være i mindre velfungerende miljøer og sammen med mennesker i følelsesmæssige, kognitive eller fysisk udfordrede livssituationer. Det handler især om at træne en personlig og faglig robusthed, så psykoterapeuten både som fagperson og som menneske kan klare mødet med det svære, det udfordrende og det tilsyneladende meningsløse.

Den studerende bliver i stand til at arbejde i større kontekster end den individuelle 'psykoterapeut-klient' relation og kan dermed arbejde med større systemer som fx familier, teams og forskellige organisatoriske enheder. Den studerende vil endvidere få en forståelse for nutidens samfunds konsekvenser for mennesker som privatpersoner og som medarbejdere.

Den studerende får udvidet sin forståelse for psykologiske forandringsprocesser og for, hvad det vil sige at arbejde med strategisk, læringsorienteret psykoterapi.

Samtidig bliver den studerende trænet i at kunne argumentere kvalificeret og reflekteret over sine valg og fravalg af metoder og teknikker i egen praksis med klienter samt i stand til at vurdere muligheder og begrænsninger i forbindelse med psykoterapeutens arbejde med sundheds- og sygdomstematikker og de etiske valg forbundet med disse.

Læringslaboratoriet

På overbygningen introduceres overbygningens særlige læringsmetode **Læringslaboratoriet**, hvor klienter med udfordringer og problemer svarende til de enkelte modulers teoretiske og metodiske indhold inviteres og fungerer som eksperter og træningsklienter for de studerende. Gennem denne metode bliver læring en emergent proces for de studerende, og de **klinikkompetencer**, som de studerende undervejs skal opbygge, bliver omdrejningspunktet for den studerendes faglige og menneskelige udvikling som psykoterapeut. Samtidig bliver gruppen af studerende en læringsplatform, hvor de studerende sammen med underviseren producerer læringen. På denne måde kan dialog og perception som grundredskaber i forandringsarbejde undersøges.

Herudover flyttes fokus fra at have arbejdet med ressourcefyldte og velfungerende mennesker på basisuddannelsen til på overbygningsuddannelsen også at kunne hjælpe og rumme mennesker med ondt i livet. De fleste af overbygningens temaer bliver bearbejdet flere gange, og de temaer, der kræver mest træning, introduceres først.

Selvrefleksion, lærerterapi og supervision af terapeutisk arbejde

På overbygningen er der på hvert år 40 lektioners selvrefleksion samt lærerterapi på modulerne (5 lektioner pr. modul). Herudover får den studerende 25 lektioners supervision af terapeutisk arbejde (individuel / i en gruppe) v. underviseren på modulerne (3-4 lektioner pr. modul).

Indhold ved uddannelsesstart i lige år

Modul 1 – Personlig udvikling

Formål

Formålet med 1. modul er at introducere Læringslaboratoriet som den gennemgående læringsform på overbygningsuddannelsen. Modulet har samtidig til formål tematisere begrebet personlig udvikling, undersøge begrebets grænseflader samt at give de studerende mulighed for at fordybe sig i egne personlige udviklingstemaer som mennesker og professionelle terapeuter via øvelser og selvrefleksion (refleksionsdagbogen). Ethiske overvejelser i forbindelse med eksistentielistisk filosofi og fri vilje i forbindelse med personlig udvikling bearbejdes i den sammenhæng. Endelig er det formålet, at de studerende undersøger nonspecifikke faktorer som rapport, empati, varme og menneskelighed, og den betydning disse elementer har for resultatet af terapi og i forbindelse med modulets faglige og teoretiske temaer.

Indhold

- Neuropsykologi, NLP og personlig udvikling – hvad siger hjerneforskningen?
- Nonspecifikke faktorer som det afgørende i klient-terapeutrelationen
- Terapeutiske metaforer og Miltonsprog
- Will power / fri vilje og etik i et kantiansk perspektiv
- Faglige temaer af særlig karakter: Selvværd, skam og skyld
- Klinikkompetencer:
 - Nonspecifikke faktorer betydning for resultatet af terapien (rapport, empati, varme og menneskelighed)
 - Kriterier for assessment (udredning)
 - Udarbejdelse af anamnese
 - Beskrivelse af temaer og problemstillinger
 - Hypotesedannelse og træning i at kunne slippe egne hypoteser (BLINK)
 - Beskrivelse af klienternes ressourcer samt løsningsmuligheder og valgte interventioner
 - Journalisering (procedurer, fortrolighed, opbevaring, personfølsomme data, etik mm.)
- Psykoekation
- Supervision af terapeutisk arbejde i løbet af modulet

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Modul 2 – Klassisk udviklingspsykologi

Formål

2. moduls formål er at introducere den klassiske udviklingspsykologi samt teorier om børns udvikling til de studerende, så dette fremadrettet kan medtages i terapeutens forståelse af klientens situation samt i valget af interventioner.

Indhold

- Klassisk udviklingspsykologi
- Børns udvikling
- Personlighedsdannelse og -udvikling
- Tilknytning og adskillelse
- Psykoedukation
- Supervision af terapeutisk arbejde i løbet af modulet

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Modul 3 – Stress

Formål

6. moduls formål er at give den studerende en viden om stress, så hun/han kan arbejde med klientens oplevelse af den ydre trussel, der opleves at true livsopretholdelsen (økonomisk, socialt o.a.), og hvor belastningsreaktionen - fx overanstrengelse eller egentlig stress - skaber en række indre billeder, som ikke passer med den virkelighed, som klienten møder.

Udgangspunktet er at se stress som en naturlig proces hos mennesker, der har som formål at aktivere en undgåelsesadfærd hos klienten.

Indhold

- Stress set som systemnedbrud
- Stress set som et fænomen i det senmoderne samfund
- Typer og faser af stress
- Stress, angst, depression og krise
- Resiliens, sårbarhed og tilbagefaldsforebyggelse
- Tilbagefaldsmestring som metode
- Psykoedukation
- Supervision af terapeutisk arbejde i løbet af modulet

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Modul 4 – Kriser

Formål

5. moduls formål er at skabe et udgangspunkt for den studerende, så hun/han med robusthed og ro kan støtte klienten gennem en krise. Samtidig skal den studerende forstå, at en krise er et opbrud i klientens tidligere faste begreber om verden ('The Necker Cube'), og at en krise dermed kan være et åbent vindue for forandring (unfreeze situation). Metaforen for dette er det kinesiske tegn for krise: Mulighed og fare. For at kunne møde kriser på denne måde, skal den studerende kunne bruge et ressourceperspektiv af fortidige

begivenheder, hvor udgangspunktet er, at der hele tiden er flere tolkningsmuligheder, årsager og hypoteser.

Indhold

- Krise set som systemnedbrud.
- NLP værktøjer:
Pacing, pacing, pacing og derefter støtte til at finde ny mening (reframing)
- Typer af kriser:
 - Helbred: Alvorlig sygdom, invaliditet, impotens, overgangsalder, dødsfald mm.
 - Parforhold: Ægteskabelige kriser / kriser i familier – herunder skilsmisse
 - Job: Fyring, ændret arbejdslivssituation o.lign.
 - Økonomiske kriser
 - Identitetskriser / eksistentielle kriser / livskriser
 - Sorg og tab
- Psykoekudation
- Supervision af terapeutisk arbejde i løbet af modulet

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Modul 5 – Depressioner

Formål

4. moduls formål er at give den studerende en grundlæggende viden om depressioner og især en træning i, hvordan psykoterapeuten kan variere samværet og forandringsarbejdet med en depressiv klient, hvor terapeuten ikke bruger NLP værktøjer, da strategiske korttidsterapeutiske har meget lille virkning på depressive klienter.

Indhold

- Depression set som et "systemnedbrud"
- Depression som et resultat af negative tanker
- Depression forstået som sygdom
- Faser og grader af depressioner
- Tests og spørgeskemaer
- Prognoser og tilbagefaldsforebyggelse, herunder forskning omkring kost, motion og lys
- Kognitiv terapi og levereregler (Beck)
- Learned Optimism (Seligman)
- Depression og stress
- Psykoekudation
- Supervision af terapeutisk arbejde i løbet af modulet

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Modul 6 – Traumer

Formål

3. moduls formål er at give den studerende et teoretisk fundament for at kunne identificere traumer hos klienten. Den studerende skal samtidig lære at kunne håndtere, at traumer er en naturlig proces, som har til formål at aktivere undgåelsesadfærd hos klienten. Herudover tematiseres det, at vi i det moderne samfund oftest ser, at det er *forestillinger*, der udløser et traume, mere end det er konkrete hændelser.

Den studerende får en række praktiske metoder til at afhjælpe nyligt opståede traumer, som lægger sig op ad den viden og de færdigheder, som den studerende på dette tidspunkt allerede har.

Indhold

- Nyligt opståede traumer / specifikke opståede hændelser
- Typer af traumer
- Håndtering af undgåelsesadfærd
- Værktøjer:
 - Traume- / fobikur
 - VK og AK dissocieringsteknikker
 - EMDR
- Sekundær traumatisering
- Verbaltraumer
- PTSD
- Psykoedukation
- Supervision af terapeutisk arbejde i løbet af modulet

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Modul 7 – Gruppeterapi som intervention

Formål

7. og dele af 8. moduls formål er at give den studerende forskellige gruppeterapeutiske tilgange.

- a) At lære gennem 2. position ved selv at gå gennem den terapeutiske proces, mens der arbejdes med en anden gruppedeltager (legitim perifer deltagelse (Situert læring))
- b) At arbejde med dynamikkerne i gruppen, når man er kommet over den første fase af høflighed. Dette er især relevant i familier, organisationer og andre steder, hvor der er komplekse relationer i gruppen.

Indhold

- At arbejde med den enkelte deltager i gruppen, hvor de øvrige deltagere via vikarierende læring gennemgår en lignende proces

- Psykodrama
- Tavistock
- Yalom
- Goffman om roller og masker
- Social Cure
- Enneagrammet
- Psykoekation
- Supervision af terapeutisk arbejde i løbet af modulet

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Modul 8 – Årseksamen samt træning i gruppeterapi som intervention**Formål**

8. modul har til formål at sikre, at den studerende har det forventede faglige niveau på dette tidspunkt af uddannelsen (stoppøve / årseksamen) samt at give den studerende feedback på evt. udviklingspunkter (se yderligere nedenfor).

Indhold

- Træning i gruppeterapi som intervention
- Årseksamen / stoppøve: Modulet slutter af med en test af viden og professionelle færdigheder med det formål at evaluere den studerendes niveau og udviklingspunkter. Se yderligere nedenfor.

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Indhold ved uddannelsesstart i ulige år

Modul 1 – Angst

Formål

Formålet med 4. årets første modul er at give den studerende en viden om og en række metoder til at arbejde med klienter med angst. En del af uddannelsens tidligere indhold og metoder sættes nu ind i denne kontekst og løftes til et højere niveau, hvor terapeuten bliver i stand til at mindske eller helt fjerne angstreaktioner hos klienter.

Indhold

- Typer af angst
- Undgåelsesadfærd
- NLP-værktøjer
- Andre behandlingsmetoder end NLP
- Eksponering
- Psykoedukation
- Supervision af terapeutisk arbejde i løbet af modulet

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Modul 2 – Familieopstilling / Systemisk opstilling

Formål

Formålet med 2. modul er at give den studerende en introduktion til metoden Familieopstilling / Systemisk opstilling, så den studerende kan tage principper og metoder med sig i arbejdet med klientens familiemæssige historie og eventuelle problematikker.

- Metoden Familieopstilling som terapeutisk interventionsform
- Familiemønstre (genogram)
- NLP-metoder i Familieopstilling (positionsarbejde, submodaliteter, ankring, tidslinje mm.)
- Psykoedukation
- Supervision af terapeutisk arbejde i løbet af modulet

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Modul 3 og 4 – Parforhold

Formål

Formålet med 3. og 4. modul er at give den studerende inspiration til at arbejde med parforholdstematikker. Fokus flytter sig nu fra at arbejde med en klient ad gangen til at arbejde med to eller flere. Den studerende bliver trænet i at anvende NLP-modeller i terapien, f.eks. at kunne se og arbejde med årsag-effekt-mønstre mellem parterne. Desuden inddrages teorier og metoder fra modulerne omkring Gruppeterapi.

Indhold

- Tilknytningsstil
- Roller i parforholdet
- Relevante NLP-modeller
- Polarisering
- Kropssprogets betydning for forholdets udvikling (Gottman)
- Indlevelse og lytning (Imago)
- Narrative og systemiske perspektiver
- Eksempler på temaer:
 - Personlige konflikter
 - Barnløshed
 - Utroskab
 - Økonomi
 - Seksualitet
- Psykoekation
- Supervision af terapeutisk arbejde i løbet af modulet

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Modul 5 – Familiedynamikker

Formål

Formålet med 5. modul er at give den studerende en faglig ballast samt træning i at arbejde med forskellige familiedynamikker – både i individuel terapi, i parterapi og i familierapi.

Indhold

- Fungerende og dysfunktionelle familier
- Symptomer på dysfunktionelle familiemønstre
- Interventionsformer ved familierapi, herunder flerfamiliegrupper og video
- Inddragelse af familien ved individuel terapi
- Virginia Satir
- Psykoekation
- Supervision af terapeutisk arbejde i løbet af modulet

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Modul 6 – Misbrug og afhængighed

Formål

Formålet med 2. modul er at give den studerende en indsigt i misbrugs opståen og dynamik samt viden om udbredte interventionsmetoder, herunder AA og kognitive metoder.

Indhold

- Misbrug som psykisk afhængighed
- Misbrug som fysisk afhængighed
- Misbrug forstået som en sygdom
- Alkoholisme forstået som en "double personality disorder"
- Misbrugspsykologi
- Anonyme Alkoholikere, Al-Anon og Alateen
- Den kognitive tilgang
- Tilbagefaldsmestring som strategi
- NLP værktøjer
- Psykoekation
- Supervision af terapeutisk arbejde i løbet af modulet

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Modul 7 – Psykiatriske diagnoser

Formål

Formålet med 6. modul er at give den studerende en viden om psykiatriske diagnoser, samt en viden om, hvad man kan, og hvad man ikke kan, som psykoterapeut ift. personer med en psykiatrisk diagnose. Den studerende skal ikke efterfølgende kunne arbejde direkte i forhold til psykiatriske diagnoser, men lære at kunne skelne mellem de situationer, hvor en psykoterapeutisk indsats kan være til gavn for klienten, og hvor den ikke kan. Og i forlængelse heraf at kunne vurdere, hvornår der er brug for at inddrage egen læge, psykiatrisk skadestue m.v., f.eks. ved akutte psykoser.

Indhold

- Gennemgang af ICD-10
- Case-arbejde og rollespil
- Psykoekation
- Supervision af terapeutisk arbejde i løbet af modulet

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Modul 8 – Årseksamen samt træning i gruppeterapi som intervention

Formål

8. modul har til formål at sikre, at den studerende har det forventede faglige niveau på dette tidspunkt af uddannelsen (stopprøve / årseksamen) samt at give den studerende feedback på evt. udviklingspunkter (se yderligere nedenfor).

Indhold

- Træning i gruppeterapi som intervention
- Årseksamen / stopprøve: Modulet slutter af med en test af viden og professionelle færdigheder med det formål at evaluere den studerendes niveau og udviklingspunkter. Se yderligere nedenfor.

Omfang

3 undervisningsdage / 24 lektioner

Træning mellem undervisningsmodulerne på overbygningen

Supervision af klinisk arbejde

I løbet af overbygningen (2 år) skal den studerende have 150 lektioners supervision på sit kliniske arbejde med træningsklienter. Dette foregår **uden for undervisningsmodulerne**. Supervisionen gennemføres af en tilknyttet supervisor (MFP). I supervisionen får den studerende direkte eller indirekte supervision på sit arbejde både individuelt (20% af lektionerne) og i mindre grupper (80% af lektionerne). Supervision skal supplere den individuelle læringsproces hos den studerende, så hun/han kan udvikle en professionel brug af NLP i forbindelse med psykoterapi.

2/3 af supervisionen kan tages hos den samme supervisor. Skolen sammensætter supervisionsgrupperne, når studieåret starter.

Som udgangspunkt planlægger supervisorerne og skolen datoerne for supervisionen. Der er mødepligt til supervision. Bliver en studerende forhindret i at deltage, kan de mistede timer evt. indhentes i en anden gruppe. Aftaler om dette sker direkte mellem supervisor og den studerende. Dette bør ske i mindst muligt omfang og kun med uopsættelige grunde som sygdom, presserende arbejdsopgaver o.lign.

Der skal være klare aftaler om den enkelte sessions setting og rollerne for terapeut, klient og evt. andre deltagere. De involverede parter tavshedspligt.

Supervisionen skal dokumenteres skriftligt – skemaer kan downloades på skolens hjemmeside.

Skolen stiller lokaler til rådighed for supervisionen. Der betales særskilt for supervisionen.

Klinisk erfaring med træningsklienter

På overbygningsuddannelsen skal den studerende have klinisk erfaring med træningsklienter (på 3. år 10 lektioner og på 4. år 20 lektioner). Dvs. den studerende skal finde klienter, der ikke er medstuderende. Den studerende kan evt. aftale et honorar med klienten og skal udtrykkeligt gøre klienten opmærksom på, at

den studerende er psykoterapeutstuderende under supervision. 50% af sessionerne m. træningsklienter kan overværes af den studerendes supervisor og tælle med som supervision.

Skolen stiller i begrænset omfang lokaler til rådighed for klinisk erfaring.

Der skal være klare aftaler om den enkelte sessions setting og rollerne for terapeut, klient og evt. supervisor. De involverede parter har tavshedspligt. Klinisk erfaring m. klienter skal dokumenteres skriftligt – skemaer kan downloades på skolens hjemmeside.

Færdighedstræning

Mellem alle undervisningsmoduler skal de studerende træne de af uddannelsens teorier og metoder, der allerede er gennemgået (på 3. år 30 lektioner, på 4. år 20 lektioner). Dette foregår via **øvegrupper**, der mødes regelmæssigt. Skolen stiller i lokaler til rådighed for færdighedstræningen.

Når øvegrupperne mødes fordeles rollerne terapeut, klient og observatør. Alle skal indtræde ligeligt i alle 3 roller.

Underviseren på uddannelsen eller en psykoterapeut (MPF) vejleder i forbindelse med færdigheds-træningen på 3. og 4. år.

De involverede parter har tavshedspligt omkring de temaer og emner, der er arbejdet med. Hvis temaer og emner af mere generel karakter tages op på et efterfølgende undervisningsmodul, skal alle involverede parter være indforstået med dette. Færdighedstræningen (øvegrupper) skal dokumenteres skriftligt – skemaer kan downloades på skolens hjemmeside.

Egenterapi

Egenterapi er individuel psykoterapi, som den studerende modtager **uden for uddannelsesmodulerne**. Den studerende vælger selv temaer for sessionen, men det anbefales, at temaerne ligger inden for formålet med NLP Psykoterapeutuddannelsen. Dvs. temaerne skal være relevante i forhold til at ruste den studerende i forhold til at kunne arbejde professionelt, empatisk, nærværende og etisk korrekt som psykoterapeut efter endt uddannelse.

Den studerende aftaler direkte med psykoterapeuten de nærmere rammer for terapien. Skolen udleverer en liste med godkendte psykoterapeuter, som den studerende kan anvende. Har den studerende egenterapi hos andre, godkendes timerne af skolen.

Den studerende skal starte på sin egenterapi på 1. år og have 10 timer pr. studieår; i alt 40 timer i alt på uddannelsen.

Der skal være klare aftaler om den enkelte sessions setting og rollerne for terapeut og klient. De involverede parter har tavshedspligt. Egenterapien skal dokumenteres skriftligt – skemaer kan downloades på skolens hjemmeside.

Eksaminer og prøver – generelt

Hvert uddannelsesår afsluttes med en til flere prøver og eksaminer, og herudover er der på de enkelte uddannelsesår midtvejsprøver, som har til formål at støtte de studerende i at udvikle deres kompetencer. – Se beskrivelsen af de enkelte eksaminer og midtvejsprøver på de enkelte uddannelsesår ovenfor.

Indstilling til eksamen / evalueringssamtale

Den ledende underviser indstiller den studerende til eksamen efter hvert studieår. I den forbindelse vurderer den ledende underviser, hvor den studerendes terapeutiske kompetencer, generelle niveau, kvaliteter, færdigheder og arbejds punkter. Hvis det er nødvendigt, vejledes og rådgives den studerende i retning af de mål, der er med de enkelte år på uddannelsen.

Hvis man ikke består hele eller dele af en eksamen

Skulle den studerende ikke være på niveau på eksamensdagen, giver den ledende træner en specifik feedback samt konkrete forslag til, hvordan den studerende kan komme på niveau. Den studerende kan herefter gå til eksamen igen efter aftale med uddannelsens ledende træner og administrationen. Det tilstræbes, at studerende, der ikke undervejs vurderes at kunne bestå den endelige eksamen, får en individuel samtale med den ledende træner, og at de sammen lægger en udviklingsplan, så den studerende med større sandsynlighed vil kunne bestå.

Sygdom ved eksamen

Skulle den studerende blive syg til en eksamen, skal skolens kontor kontaktes hurtigst muligt, så der kan findes en ny dato for eksamen (reeksamen).

Reeksamen

Skulle den studerende ikke bestå, eller har den studerende været syg eller fraværende af anden gyldig grund, kan den studerende gå til reeksamen efter aftale med skolens administration. Evt. ekstraudgifter til en reeksamen afholdes som udgangspunkt af den studerende.

Den studerende kan gå til reeksamen 2 gange, med mindre der er særlige forhold gældende.

Uddannelsesbevis / certifikat

NLP Huset udsteder et uddannelsesbevis / certifikat efter 1. år, 2. år og 4. år.

Derudover udstedes der ved afslutningen af 4. året et eksamensbevis og diplom med karakterer og angivelse af, hvilken kvote den studerende er optaget på.

Det betyder, at der efter 4. år udstedes 2 certifikater – et med og et uden karakterer og kvoteangivelse.

Årsprøve 3. år

INDTIL VIDERE FORTSÆTTER VI MED DENNE PRØVEFORM. ÆNDRINGER KAN FOREKOMME

Som afslutning på psykoterapeutuddannelsens 3. år gennemfører skolen en årsprøve (stopprøve), som har til formål at sikre, at den studerende har et videns- og kompetenceniveau svarende til årets pensum samt at dette kan omsættes i arbejdet med klienter.

Ved tilfredsstillende niveau kvalificerer årsprøven den studerende til at gå videre til 4. året. Prøven er med intern censur, bedømmes med bestået / ikke bestået og indeholder følgende elementer:

- På baggrund af den studerendes kliniske erfaring fra læringslaboratorierne, med træningsklienter og via den supervision, den studerende i løbet af året har modtaget, skal den studerende med udgangspunkt i terapeutiske sessioner med 2 forskellige klienter udarbejde en skriftlig casebeskrivelse på 8-10 normalsider (en normalside er 2400 anslag) samt udvælge 2 videosekvenser á 10 minutters varighed.

Casebeskrivelsen skal indeholde assessment (udredning), anamnese, temaer, problemstillinger, hypoteser, beskrivelse af klienternes ressourcer samt løsningsmuligheder og valgte interventioner. Herudover en beskrivelse af den studerendes egen proces i forbindelse med de beskrevne klientforløb. Den studerende skal beskrive både et kortvarigt og et længerevarende forløb med 2 forskellige klienter. Den studerende skal selv sikre sig, at klienterne er indforståede med at indgå i den studerendes eksamen (samtykkeerklæringer kan downloades fra holdets Dropbox). Casebeskrivelsen afleveres 1 uge før eksamen.

Til eksamen medbringer den studerende de 2 videosekvenser. Den studerende eksamineres i 30 minutter med udgangspunkt i videosekvenserne og casebeskrivelsen. Følgende lægges til grund for at kunne bestå denne eksamen:

- Gennem casebeskrivelsen skal den studerende vise:
At begreber og tilgange fra det psykoterapeutiske univers er integreret og kan anvendes med modenhed i valg af tilgange og modeller
- Via videosekvenserne skal den studerende vise:
Fleksibilitet og evne til dyb rapport med klienter
Anvendelse af en overordnet samtaleramme omkring interventionen
Fleksibel brug af flere terapeutiske teknikker
Skift af metode og teknik efter forudsætningen: Hvis noget ikke virker, så gør noget andet
Kompetence i at anvende sproglige forudsætninger, mundelag, Milton og metaforer
Aktiv brug af anerkendelse og Storytelling som en del af interventionen
Evne til at få klienten til at skifte tilstand og kalibrere dette tilstandsskift.

Hvis man ikke består hele eller dele af 3. årets afsluttende eksamen

Skulle den studerende ikke være på niveau på eksamensdagen, giver den ledende træner en specifik feedback samt konkrete forslag til, hvordan den studerende kan komme på niveau. Den studerende kan herefter gå til eksamen igen efter aftale med uddannelsens ledende træner og administrationen. Det tilstræbes, at studerende, der ikke undervejs vurderes at kunne bestå den endelige eksamen, får en individuel samtale med den ledende træner, og at de sammen lægger en udviklingsplan, så den studerende med større sandsynlighed vil kunne bestå.

Eksamen 4. år

Den afsluttende eksamen efter 4. året har til formål at sikre, at den studerende har et videns- og kompetenceniveau svarende til uddannelsens samlede pensum samt at dette kan omsættes i arbejdet med klienter. Ved tilfredsstillende niveau kvalificerer den beståede eksamen den studerende til titlen NLP Psykoterapeut, og det endelige eksamensbevis kan udstedes.

Den afsluttende eksamen består af 2 delelementer, er med ekstern censur og indeholder følgende:

- **En klinisk eksamen med en fremmed klient.**

Den studerende gennemfører en terapeutisk session på 40-45 minutter med klienten. Der lægges vægt på, at den studerende kan skabe en forandring for klienten i løbet af sessionen, og at den studerende undervejs har skabt rapport samt mødt og udfordret klientens verdensbillede og oplevelse af sin situation. Ved eksamen er både eksaminator og den eksterne censor til stede.

Følgende lægges til grund for at kunne bestå denne del af eksamen:

- Kunne afklare, hvad klientens problematik er og dermed skabe en bevidst proces med udgangspunkt i dette
- Demonstrere kompetent strategisk, læringsorienteret psykoterapi med udgangspunkt i pensum
- Handle strategisk i valg af metoder
- Beherske en bred vifte af terapeutiske metoder
- Kunne redegøre for de metoder, der bruges undervejs og kunne reflektere og forholde sig kritisk til de valgte metoder
- Bevidsthed på nonspecifikke faktorer mellem terapeuten og klienten
- Tydeligt etisk udgangspunkt i relationen til klienten.

Denne eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen.

- **Skriftlig hovedopgave**

Specifikke krav til hovedopgaven er under udarbejdelse. Nedenstående er de overordnede principper fra Dansk Psykoterapeutforeningen (DPFO):

1. Den afsluttende hovedopgave censureres af ekstern censor.
2. Hovedopgaven skal formidle dokumentation af og forskning i egen praksis samt hvilke psykoterapeutiske teorier og psykologiske begrundelser, der ligger til grund for denne.
3. Hovedopgavens omfang er minimum 40 og maksimum 70 normalsider (2400 anslag) eksklusive bilag, og bedømmes efter den til enhver tid gældende officielle karakterskala.
4. Der skal være en vurdering af, om den studerende ved afslutning af uddannelsen har nået de samlede mål for læringsudbytte.
5. Eksamensvejledning til den afsluttende eksamen skal være tilgængelig for den studerende.

Hvis man ikke består hele eller dele af 4. årets afsluttende eksamen

Skulle den studerende ikke være på niveau på eksamensdagen, giver den ledende træner en specifik feedback samt konkrete forslag til, hvordan den studerende kan komme på niveau. Den studerende kan herefter gå til eksamen igen efter aftale med uddannelsens ledende træner og administrationen. Det tilstræbes, at studerende, der ikke undervejs vurderes at kunne bestå den endelige eksamen, får en individuel samtale med den ledende træner, og at de sammen lægger en udviklingsplan, så den studerende med større sandsynlighed vil kunne bestå.

Merit

Der gives merit til studerende fra andre psykoterapeutiske skoler (studerende fra andre NLP skoler: Se ovenfor). Merit gives for hele, afsluttede studieår. Ansøgeren skal dokumentere det/de gennemførte studieår ved at indsende eksamensbeviser eller andet, der bekræfter, at dele af studiet er gennemført. Som udgangspunkt skal psykoterapeutuddannelsen afsluttes inden for 6 år. Se undtagelser ovenfor.

Intern kvalitetssikring

Studieråd

Der er til NLP Husets NLP Psykoterapeutuddannelse tilknyttet et studieråd, der består af:

Uddannelsens ansvarlige leder, en repræsentant for undervisere og supervisorer, studievejlederen samt et antal studerende.

Formålet med studierådet er at sikre kvaliteten i uddannelsen samt at inddrage feedback og ønsker fra forskellige interessenter i arbejdet med dette. Studierådet tager udgangspunkt i en fastlagt og aftalt dagsorden, og der udarbejdes et referat efter hvert møde. Ledelse og undervisere er forpligtet til at følge de anbefalinger, som studierådet fremsætter.

Studierådet mødes min. 1 gang pr. halvår.

Evaluering af uddannelsen

Alle studerende evaluerer i slutningen af et uddannelsesår uddannelsen, og skolen indarbejder relevante forslag og feedback efterfølgende.

De uafhængige censorer vurderer efter hver eksamensperiode sammenhængen mellem uddannelsens indhold, undervisningsformer samt valg af litteratur i forhold til eksamensresultaterne og den performance, de har været vidner til.

Organisation

Undervisere

Ove Schroll er uddannet cand.psych.aut. og NLP Psykoterapeut. Ove Schroll er gennemgående underviser på uddannelsens 4 år.

Ove Schroll har mere end 35 års klinisk erfaring som psykolog (bla. fra egen klinik) og har gennem årene hjulpet klienter med en bred vifte af problemer og udfordringer. Ove har tidligere forsket i alkoholkultur ved Aarhus Universitet og har arbejdet med alkoholmisbrug ved det daværende Aarhus Amt. Herudover har Ove Schroll undervist i NLP, coaching og en række andre psykologiske teorier i mere end 15 år i bl.a. NLP Huset. Ove Schroll er medejer af NLP Huset.

Lene Bredahl Schroll er uddannet NLP Psykoterapeut (MPF), cand.soc. m. speciale i HRM, har en Mastergrad i Oplevelsesledelse fra Roskilde Universitet, er certificeret NLP Business Master Trainer og meditationsinstruktør.

Lene Bredahl Schroll underviser på alle år af uddannelsen og har især speciale i work-life balance, workaholic-fænomenet, organisations- og forandringspsykologi, eksistentiel terapi, gruppeterapi samt i forskellige implikationer ved det senmoderne, grænseløse og selvledende arbejdsliv på uddannelsen.

Lene Bredahl Schroll har undervist i NLP, coaching og en række andre psykologiske teorier i mere end 25 år i bl.a. NLP Huset. Lene Bredahl Schroll er medejer af NLP Huset.

Liselotte Hjorth er uddannet NLP Psykoterapeut (MPF), Mindfulness Instruktør og er certificeret NLP Business Trainer, NLP Master Coach. Herudover har Liselotte en akademisk baggrund i markedsføring og afsætning (HA og HD).

Liselotte Hjorth underviser på alle år af uddannelsen. Liselotte har mere end 10 års erfaring som coach og terapeut og har mere end 10 års erfaring som underviser i bl.a. NLP Huset. Liselotte er tilknyttet NLP Huset som fast underviser.

Kasha Hansen er uddannet psykoterapeut (MPF) og NLP Træner. Kasha har mere end 35 års erfaring som terapeut med egen klinik og har især specialiseret sig i chok, traumer, stress og livskriser. Herudover har Kasha arbejdet med NLP og beslægtede teorier i det meste af sit arbejdsliv.

Kasha underviser primært på overbygningsuddannelsen og er samtidig tilknyttet supervisor.

Birgitte Lisbygd er uddannet NLP Psykoterapeut, NLP Træner og facilitator i Familieopstilling og Systemisk opstilling. Herudover har Birgitte en baggrund som lærer og selvstændig konsulent. Birgitte underviser og laver supervision med udgangspunkt i Familieopstilling på overbygningsuddannelsen.

Supervisorer og terapeuter (egenterapi)

Lene Bredahl Schroll, cand.soc., NLP Psykoterapeut (MPF) samt certificeret supervisor

Liselotte Hjorth, NLP Psykoterapeut (MPF) samt certificeret supervisor

Kasha Hansen, NLP Psykoterapeut (MPF)

Ove Schroll, cand.psych.aut., og NLP Psykoterapeut (MPF)

Susanne Hauzmann, NLP Psykoterapeut (MPF) samt certificeret supervisor.

Censorkorps

I NLP Huset er der etableret både et internt og et eksternt censorkorps.

Alle censorer har erfaring med undervisning, eksamination og supervision og har mindst den samme baggrund som de undervisere, der har undervist på den pågældende del af uddannelsen.

De interne censorer:

- Har som minimum kompetencer inden for det emne, den studerende eksamineres i
- Har erfaring som censor eller supervisor
- Må ikke samtidig fungerer som den studerendes individuelle psykoterapeut (egenterapi-delen).

De eksterne censorer:

- Har som minimum 5 års psykoterapeutisk erfaring samt erfaring inden for det felt, der eksamineres i
- Har som minimum 5 års erfaring som censor, eksaminator eller supervisor
- Har et bredt kendskab til og praksiserfaring med NLP Husets teoretiske og metodiske tilgang til psykoterapi
- Må ikke samtidig have fungeret som den studerendes individuelle psykoterapeut (egenterapi-delen).

Ledere af uddannelsen samt studievejledere

NLP Psykoterapeut (MPF). cand.soc. Lene Bredahl Schroll og cand.psych.aut. Ove Schroll.

- Ansvarlige for det faglige og pædagogiske niveau på uddannelsen
- Ansvarlig efor kvaliteten af uddannelsens eksaminer
- Ledelse og udvikling af fagundervisere – herunder supervision og rådgivning
- Kontakt med tilknyttede terapeuter, supervisorer og censorer (i samarbejde med Lene Bredahl Schroll)
- Studievejledning af nye og igangværende studerende
- Introduktion til uddannelse for nye studerende.

Administration og daglig ledelse

Cand.soc. Lene Bredahl Schroll, partner og adm. direktør

- Indskrivning af nye studerende, registrering af studerende samt div. studieadministration
- Kursus- og skemaplanlægning
- Studievejledning af nye og igangværende studerende
- Introduktion til uddannelse for nye studerende
- Markedsføring af uddannelsen
- Udstedelse af certifikater m.v.